

**Фонд  
оценочных средств**  
по дисциплине «История медицины»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Направление подготовки

*310502 - РФ, 560002 - КР*

(код и наименование направления подготовки)

*Педиатрия*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Врач-педиатр*

2021 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) Педиатрия по дисциплине «История медицины».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

общественного здоровья и здравоохранения

наименование кафедры

протокол № 1 от "26" 08 2023г.

Заведующий кафедрой  
общественного здоровья и здравоохранения

Касиев Н.К.

*Исполнители:*

доцент кафедры

должность

подпись

Болбачан О.А.

расшифровка подписи

доцент кафедры

должность

подпись

Ибраимова Д.Д.

расшифровка подписи

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> 1. основные этапы, общие закономерности и отличительные особенности зарождения межкультурного взаимодействия; 2. становление и развитие медицины как науки на различных этапах становления общества и сферы практической деятельности; 3. роль выдающихся ученых на различных этапах становления общества и вклад ведущих медицинских школ в развитие медицинской науки и научные приоритеты в области медицины.</p>	<p><b>Блок А, D</b> – задания репродуктивного уровня Опрос, тесты, контрольные работы</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b> 1. проводить исследования основных закономерностей и тенденций развития медицинской науки и практики разнообразия межкультурного взаимодействия; 2. использовать исторические знания для оценки современного состояния медицины; 3. анализировать разнообразие культур в процессе развития медицины как науки.</p>	<p><b>Блок В, D</b> – задания реконструктивного уровня Рефераты, самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. История медицины: учебное пособие / О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г. Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 154 с.</p>
	<p><b><u>Владеть:</u></b> 1. приемами анализа социально-значимых проблем и процессов на разных этапах развития общества, врачевания и медицины; 2. комплексным подходом к осмыслению творческого наследия выдающихся представителей медицины на различных этапах развития общества; 3. способностью к логическому и аргументированному анализу становления медицины на различных этапах развития общества.</p>	<p><b>Блок С, D</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Презентации реферата, ведении дискуссии, промежуточный контроль (теоретические вопросы, аналитические задания). История медицины: учебное пособие / О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г. Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 154 с.</p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> 1. основные приоритеты эффективного управления собственной деятельностью в процессе обучения и практической деятельности; 2. методику самооценки совершенствования собственной деятельности; 3. методику самоконтроля и саморазвития с использованием здоровьесберегающих технологий.</p>	<p><b>Блок А, D</b> – задания репродуктивного уровня Опрос, тесты, контрольные работы</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
образования в течение всей жизни	<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эффективно планировать собственную деятельность;</li> <li>2. определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;</li> <li>3. применять методику самооценки и самоконтроля собственной деятельности.</li> </ol>	<p><b>Блок В, Д</b> – задания реконструктивного уровня Рефераты, самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. История медицины: учебное пособие / О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г. Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 154 с.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками управления познавательной собственной деятельности;</li> <li>2. навыками совершенствования самооценки и самоконтроля собственной деятельности;</li> <li>3. принципами самообразования в процессе обучения и практической деятельности.</li> </ol>	<p><b>Блок С, Д</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Презентации реферата, ведении дискуссии, промежуточный контроль (теоретические вопросы, аналитические задания). История медицины: учебное пособие / О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г. Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 154 с.</p>
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные этико-деонтологические принципы врачебной этики;</li> <li>2. этико-деонтологические аспекты проблематики современной профессиональной деятельности;</li> <li>3. основы морально-правовых знаний в профессиональной деятельности.</li> </ol>	<p><b>Блок А, Д</b> – задания репродуктивного уровня Опрос, тесты, контрольные работы</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать нормативно-правовую информацию в профессиональной деятельности;</li> <li>2. проводить сравнение различных особенностей этических принципов работы в профессиональной деятельности врачей на разных этапах становления общества;</li> <li>3. определять практическую ценность этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности врачей на разных этапах становления общества.</li> </ol>	<p><b>Блок В, Д</b> – задания реконструктивного уровня Рефераты, самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. История медицины: учебное пособие / О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г. Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 154 с.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками использования правовых знаний;</li> <li>2. приемами сравнения различных особенностей этических и деонтологических принципов деятельности врачей на разных этапах становления общества;</li> <li>3. навыками выражения собственной позиции относительно этических и</li> </ol>	<p><b>Блок С, Д</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Презентации реферата, ведении дискуссии, промежуточный контроль (теоретические вопросы, аналитические задания). История медицины: учебное пособие / О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г. Кошмуратов и др. Бишкек: Изд-во</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	деонтологических принципов в профессиональной деятельности врачей на разных этапах становления общества.	КРСУ, 2013. 154 с.

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

*Технологическая карта дисциплины (ТКД) – документ, определяющий порядок изучения учебной дисциплины, совокупность видов учебной нагрузки магистранта, график проведения контрольных точек, формы контроля знаний, диапазоны оценки по контрольным точкам.*

*Количество модулей определяется количеством кредитов дисциплины. При заполнении полей с названием модулей, необходимо учитывать соответствие названий этих модулей в рабочей программе дисциплины.*

### Технологическая карта дисциплины

#### «История медицины»

Курс/семестр: 1/2  
 Количество кредитов (ЗЕ): 2  
 Отчетность: зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 История врачевания	Текущий контроль	Активность, посещаемость, фронтальный опрос по тестам, СРС: подготовка реферата с презентацией <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	15	25	10 неделя семестра
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2 История медицины и Кыргызстана	Текущий контроль	Активность, посещаемость, фронтальный опрос по тестам, СРС: подготовка реферата с презентацией <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.</i>	15	25	17 неделя семестра
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	10	

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	1. Теоретические вопросы (0-20 баллов)		20	30	18 неделя
	2. Аналитическое задание (0-10 баллов)				
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	
Модуль	логически завершенная часть дисциплины				
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях				

<b>Рубежный контроль</b>	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
<b>Промежуточный контроль</b>	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

*Разработчик самостоятельно определяет перечень типовых контрольных заданий.*

#### Блок А

##### *А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине.*

Найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Тест №1. Определение медицины.

- Наука, изучающая развитие общества и его заболевания на протяжении всей истории человечества
- Наука, изучающая закономерность развития и историю врачевания.
- Система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека.

Тест №2. Заслуги У. Гарвея в развитии физиологии.

- Создал учение о строении человеческого тела, создал классификацию болезней человека.
- Математически рассчитал и экспериментально обосновал теорию кровообращения, открыл малый и большой круг кровообращения, вены, артерии (кроме капилляров).
- Открыл капилляры и малый круг кровообращения.

Тест №3. Цель изучения предмета «История медицины».

- Цель - поставить прошлое на службу настоящему и видеть перспективу развития медицины будущего.
- Цель - изучение закономерности развития и историю врачевания.
- Цель - изучение медицины на протяжении истории человечества.

Тест №4. Заслуги Д. Фракасторо в изучении инфекционных болезней.

- Предложил специальную смесь для лечения ран.
- Описал скелет человека, мышцы, ввел понятие «гуморальное учение».
- Написал труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении», изложил основы учения о контагии.

Тест №5. Периодизация истории медицины.

- История Первобытного общества, Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего

времени.

- б) История Древнего мира, Нового времени, Новейшего времени.
- в) История Первобытного общества, Средних веков, Новое время.

Тест №6. Аптекарский приказ в России, его деятельность.

- а) Аптекарский приказ занимался изучением медицины.
- б) Придворное учреждение по управлению врачебными и аптекарскими делами.
- в) Аптекарский приказ - учреждение по приготовлению лекарственного сырья.

Тест №7. Врачевание в период расцвета первобытного общества.

- а) Применение ампутации конечностей и совершенствование родовспоможения.
- б) Отсутствие погребений и использование медицинских инструментов из бронзы для хирургических операций.
- в) Использование физических методов лечения (массаж, промывание кишечника и т.д.), применение опьяняющих и наркотических природных средств для обезболивания, кровопускание.

Тест №8. Год открытия лекарской школы в Московском государстве.

- а) В 1581 г.
- б) В 1684 г.
- в) В 1654 г.

Тест №9. Роль женщины в применении приёмов врачевания в первобытном обществе.

- а) Хранительница очага (поддержание огня), собирала и заготавливала растения, из которых изготавливались лечебные снадобья, оказывала помощь при родах.
- б) Изготавливала медицинские инструменты из меди, бронзы, проводила религиозные обряды.
- в) Занималась охотой, рыболовством, проводила ампутацию конечностей.

Тест №10. Методы борьбы с эпидемиями в России.

- а) Убивали больных, обрабатывали дезинфицирующими средствами, сжигали дома и улицы.
- б) Применяли народные средства: окуривание дымом, сжигание, умерших хоронили за чертой города, а на дорогах, ведущих к городам устраивали заставы.
- в) Применение лекарственных средств и ношение специальной одежды.

Тест №11. Определение тотемизма.

- а) Вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы.
- б) Это вера в сверхъестественные свойства неодушевлённых предметов.
- в) Это вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определённым видом животного или растения.

Тест №12. Ч. Дарвин - основоположник эволюционного учения.

- а) Основоположником эволюционного учения «Происхождение видов путем естественного отбора» (1859 г.).
- б) Изучил методику приготовления лекарственных препаратов.
- в) Считал движущей силой эволюции - клеточную теорию, закон сохранения и превращения энергии.

Тест №13. Клинописная таблица в Шумере.

- а) Высечены законы царя Хаммурапи.
- б) Содержала 15 рецептов лекарств, изображалась персональная печать врача с изображением медицинских инструментов и сосудов для лекарств.
- в) Написаны сведения о строении человеческого тела.

Тест №14. Начало анатомических исследований в России.

- а) Связано с деятельностью Луи Пастера в 1881 г.
- б) Связано с эпохой Петра I (1682-1725 гг.).
- в) Связано с деятельностью Ломоносова в 1855 г.

Тест №15. Законы царя Хаммурапи.

- а) Рассмотрены правовые аспекты деятельности врача (оплата труда врача и его ответственность строго определена имущественным положением пациента).
- б) На папирусах написаны данные о строении тела человека.
- в) На таблицах написаны рецепты лекарств.

Тест №16. Основоположник гистологии Марчелло Мальпиги.

- а) Открыл круги кровообращения, вены, артерии.
- б) Открыл капилляры в 1661 г., описал форменные элементы крови в 1665 г.
- в) Создал классификацию болезней и тканей человека.

Тест №17. Источники изучения медицины в Древнем Египте.

- а) Клинописные таблицы.
- б) Базальтовый столб с законами царя Хаммурапи.
- в) Папирусы Смита, Эберса, герметические книги.

Тест №18. Заслуги Эдварда Дженера.

- а) Провел эксперимент по методу вакцинации от натуральной оспы.
- б) Создал теорию кровообращения.
- в) Создал клеточную теорию.

Тест №19. Понятия о двух началах (янь, инь) в Древнем Китае.

- а) Делили все болезни на три группы (огонь, металл, вода).
- б) «Янь» - пассивное начало, «инь» - активное начало связано с пониженной функцией организма.
- в) Мужское начало «янь» - активное; женское начало «инь» - пассивное; деление болезней на 2 группы янь и инь (лечение противоположного противоположным).

Тест №20. Роберт Кох, его заслуги.

- а) Установил возбудителя бешенства, оспы.
- б) Лауреат Нобелевской премии, открыл возбудителя туберкулеза, изложил концепцию патологического туберкулезного процесса.
- в) Создал теорию иммунитета о невосприимчивости организма.

Тест №21. Применение терапии чжень-цзю в Древнем Китае.

- а) Иглокальвание и прижигание.
- б) Применение средств растительного происхождения и магических заклинаний.
- в) Применение средств животного происхождения и метод пульсодиагностики.

Тест №22. Заслуги Сеченова И.М.

- а) Создал учение о высшей нервной деятельности.
- б) Теорию иммунитета, невосприимчивость организма.
- в) Изучил физиологию дыхания, растворения газов в жидкостях и обмен энергии, выдвинул положение о материальном единстве мира, открыл рефлекторную природу высшей нервной деятельности.

Тест №23. Деятельность древнеиндийского врачевателя Сушруты.

- а) Рассматривал правовые аспекты врачевания, приготавливал лекарственные средства.
- б) Написал полную редакцию «Аюрведы», проводил пластические операции, ампутации.
- в) Применял прижигание, иглокальвание и пульсодиагностику.

Тест №24. Г. Бурхааве - основоположник клинического преподавания в Западной Европе.

- а) Профессор Московского университета, основоположник учения об иммунитете и контагиозных болезнях.
- б) Профессор Лейденского университета, преподавал клинику и общую патологию, выступал против схоластики в медицине, один из первых применил физические и инструментальные методы исследования больного.
- в) Профессор патологий, новатор гуморального учения.



Тест №25. Роль талмудистов в лечении болезней в Иудее.

- а) Представители светской медицины, лечили заговорами.
- б) Врачи - ремесленники, лечили иглоукалыванием и прижиганием.
- в) Все болезни толковались, как наказание за грехи, лечение сопровождалось заклинаниями и молитвами.

Тест №26. Год организации госпитальной школы в России.

- а) В 1581 г. на территории Кремля.
- б) В 1707 году в г. Москве (на 50 учеников) при Генеральном госпитале.
- в) В 1881 г.

Тест №27. Философия Кротонской врачебной школы.

- а) Отождествление 4 телесных соков (кровь, слизь, желчь черная и светлая) и их влияние на здоровье.
- б) Противоположное излечивается противоположным.
- в) Сердце - главный орган сознания.

Тест №28. М. Мудров - основоположник терапевтической школы в России.

- а) Предложил индивидуальный подход к больным (лечить не болезнь, а больного). Ввёл написание истории болезни (собрал архив).
- б) Организовал в России первую клиническую лабораторию, новатор экспериментального направления.
- в) Описал клинику гепатита, заболеваний сердца.

Тест №29. Основы Косской врачебной школы.

- а) Признаки болезней и диагностики в зависимости от изменения телесных соков.
- б) Отождествление телесных соков с заболеваниями.
- в) Рассматривала организм в тесной связи с окружающей природой, разрабатывала принцип наблюдения лечения у постели больного, развивала основы врачебной этики.

Тест №30. Основоположники хирургии в Западной Европе.

- а) Пьер Фошар, Доброславин внесли вклад в развитие военно-полевой хирургии.
- б) Пирогов, Боткин - применили эфирный наркоз для обезболивания.
- в) Жан Луи Пти - первый директор Хирургической Академии, Жан Ларрей - основоположник военно-полевой хирургии, создал «летучий полевой госпиталь» для перевоза раненых.

Тест №31. Гиппократ - родоначальник древнегреческой медицины.

- а) Изучил глаз, измерил 12-и перстную кишку.
- б) Разработал учение о лечении переломов (вытяжка, шины), разработал учение о темпераменте человека, предлагал лечение противоположного противоположным.
- в) Описал оболочки головного мозга, пульс.

Тест №32. Основоположники стоматологии в Западной Европе и России.

- а) Пьер Фошар, Соболев А.М., Ф.И. Вазинский.
- б) И.И. Мечников, Роберт Кох, Луи Пастер.
- в) Н.И. Пирогов, Луи Пастер, Амбруаз Парэ.

Тест №33. Особенности развития медицины Древнего Рима царского периода.

- а) Народная медицина (лечение травами и магическими заговорами). Жреческая медицина (занимались гаданием по внутренностям жертвенных животных).
- б) Светская, народная - лечили заговорами и заклинаниями.
- в) Заклинатели Аллу и Ашипупу, светская медицина.

Тест №34. М. Максимович-Амбодик - основоположник акушерства.

- а) Создатель научной школы педиатрии.
- б) Написал труд «Искусство повивания, или наука о бабичем деле» - первое руководство по акушерству и педиатрии.

в) Создатель учения о контагии и контагиозных болезнях.

Тест №35. Медицина Рима периода империи.

- а) Жреческая медицина, появление врачей из Древнего Египта.
- б) Существовал закон «12 таблиц», были врачи профессионалы.
- в) В армии создавались лечебницы - валетудинарии. Гражданских больниц в Риме не было. При дворе императора - «придворные архиатры».

Тест №36. Вклад Рамаццини в развитие медицины.

- а) Изучал заболевание ремесленников, написал труд «О болезнях ремесленников».
- б) Основоположник военной гигиены.
- в) Основоположник общественной медицины.

Тест №37. Клавдий Гален - выдающийся врач древнего Рима.

- а) Разработал учение о переломах.
- б) Санитарно-технические сооружения.
- в) Анатомировал животных (обезьян, свиней, собак); данные, полученные при вскрытии, переносил на тело человека.

Тест №38. Основоположник гигиены - М. Петтенкофер.

- а) Изучал распространение чумы.
- б) Ввел экспериментальный метод исследования, разработал методы гигиенической оценки воздуха, почвы, одежды.
- в) Изучал заболевания ремесленников.

Тест №39. Организация больниц в Византии.

- а) Строительство гражданских больниц в Арабских халифатах.
- б) Строительство больниц при монастырях (приют для нищих, гражданских лиц).
- в) Строительство валетудинариев в Риме.

Тест №40. Лауреаты Нобелевской премии Нового времени.

- а) И.И. Мечников, Р. Кох, П. Эрлих.
- б) Н. Доброславин, Л. Пастер.
- в) И.И. Сеченов, Петтенкофер.

Тест №41. Вклад в развитие медицины Ар - Рази.

- а) Написал трактат об «Оспе и кори» и «Всеобъемлющая книга по медицине», «Медицинская книга», основатель больниц в Багдаде.
- б) Написал учение о переломах, темпераменте, написал Канон врачебной науки.
- в) Создал 125 трудов «Об анатомии», «О лекарстве», «Комментарии труда Гиппократ».

Тест №42. Роль Н.А. Семашко в организации системы здравоохранения РСФСР.

- а) Возглавил военно-санитарное учреждение, медико-санитарный отдел.
- б) Первый нарком здравоохранения СССР, председатель общества Красного Креста.
- в) Первый народный комиссар здравоохранения, в 1922 г. возглавил кафедру социальной гигиены МГУ.

Тест №43. Вклад в развитие медицины Авиценны.

- а) Написал труд «О строении человеческого тела».
- б) Написал труд в 5 томах «Канон врачебной науки», об анатомии, патологии, физиологии, хирургии и т.д.
- в) Написал труд «О лекарственных средствах».

Тест №44. Государственный характер советского здравоохранения.

- а) Профилактическое направление, участие населения в здравоохранении.
- б) Централизация управления; государственное финансирование; государственное планирование; бесплатная, общедоступная медицинская помощь всему населению.

в) Единство медицинской науки и практики.

Тест №45. Вклад в развитие медицины учёных Армении и Грузии.

- а) Написали учение о темпераменте, переломах, этике.
- б) Написали труд о лекарствах, о «Кори, оспе».
- в) Мхитар Тираци написал труд «Утешение при лихорадке», Кананели, написал сочинение «Несравненный Карабадин».

Тест №46. Участие населения в работе органов здравоохранения Советского периода.

- а) Участие в пропаганде медицинских знаний.
- б) Санитарные суды, санитарная милиция, санитарный театр, создание комиссий по оздоровлению труда и быта населения.
- в) Создание научно-исследовательских институтов.

Тест №47. Определение схоластики и галенизма.

- а) Изучает влияние окружающей среды на здоровье человека.
- б) Изучает взаимодействие человека и природы, влияние астрологии на организм человека.
- в) Схоластика - тип религиозной философии, основанной на церковных догмах, галенизм - искаженное, одностороннее толкование учений Галена.

Тест №48. Кто открыл пенициллин

- а) А. Кальмет в 1921 г.
- б) А. Флеминг. 1929 г.
- в) Г. Домагком. (1934-1935 гг.).

Тест №49. Заслуги А. Везалия в становлении анатомии.

- а) Убедился, что взгляды Галена на строение человеческого тела ошибочны, исправил более 200 ошибок в его трудах, систематизировал анатомию как науку.
- б) Описал лекарственные препараты, создал первую больницу и написал книгу «Общедоступные лекарства».
- в) Описал заболевания человека, влияние астрологии на здоровье.

Тест №50. Ученый, создавший искусственную модель сердца.

- а) Майкл де Беки, в 1965 г.
- б) Демихов В.П., в 1951 г.
- в) К. Бернанд, в 1967 г.

Тест №51. Определение истории медицины.

- а) Система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека.
- б) Изучает закономерности развития, историю врачевания и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.
- в) Изучающая процесс, становления общества.

Тест №52. Вклад А. Парэ в развитие хирургии.

- а) Написал труд «Способ лечить огнестрельные раны», создал учение о лечении огнестрельных ранений, усовершенствовал технику многих хирургических операций.
- б) В Арабских халифатах создал первую больницу и императорскую школу по подготовки хирургов.
- в) Создал семейную медицинскую школу и разработал хирургические операции.

Тест №53. Источники изучения истории медицины.

- а) Источниками изучения являются только археологические раскопки.
- б) Источниками изучения являются только данные палеопатологии.
- в) Данные археологии, палеонтологии, печатные произведения врачей, историков, государственных и военных деятелей, философов, кино-фото документы.

Тест №54. Развитие аптечного дела в Западной Европе.

- а) В Европе первые аптеки появились в XI в. в испанских городах Толедо и Кордова.
- б) Первая аптека появляется в 754 г., в Париже.
- в) Первая аптека появилась в 1581 г., в Москве.

Тест №55. Зачатки врачевания у древнейших людей.

- а) Владение приемами оперативного лечения.
- б) Знали токсические действия ядов.
- в) Зачатки гигиенических навыков, обжигание пещер.

Тест №56. Возникновение первых аптек в Московском государстве.

- а) Первая аптека появилась в 1581 г.
- б) Первая аптека возникла в 754 г.
- в) Первая аптека возникла в 1680 г.

Тест №57. Врачевание в период разложения первобытного общества.

- а) Зачатки гигиенических знаний, обжигание пещер.
- б) Совершенствовались родовспоможение, изготавливались инструменты для врачевания из металла (медь, бронза, железо), лечебная помощь раненым, совершался ритуал обрезания.
- в) Отсутствие погребений, использование кровопускания.

Тест №58. Обобщение знаний народной медицины в Московском государстве.

- а) Написаны травники («Александрия», «Вертоград») и лечебники.
- б) «Гиппократов сборник», труды Везалия.
- в) Написан «Синапис» по изготовлению лекарственных средств.

Тест №59. Определение фетишизма.

- а) Это вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определённым видом животного или растения.
- б) Это вера в сверхъестественные свойства неодушевлённых предметов.
- в) Вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы.

Тест №60. Великие естественнонаучные открытия 18-19 вв.

- а) Теория клеточного строения живых организмов (Шванн, Шлейден - 1838-1839 гг.), закон сохранения и превращения энергии (Лавуазье, Ломоносов - 1756-1774 гг.), эволюционное учение Ч. Дарвина (1859 г.), закон наследственности и изменчивости Г. Менделя (1865 г.).
- б) Учение о переломах, темпераменте, открытие пенициллина и стрептоцида.
- в) Учение об оспе, коре, кровообращении и темпераменте человека.

Тест №61. Определение анимизма.

- а) Это вера в сверхъестественные свойства неодушевлённых предметов.
- б) Это вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определённым видом животного или растения.
- в) Вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы.

Тест №62. Основные заслуги Фредерика Рюйша в развитии анатомии.

- а) Главными факторами эволюции считал наследственность и изменчивость, вскрывал животных.
- б) Создал клеточную теорию, центром кровообращения считал печень.
- в) В совершенстве владел техникой приготовления анатомических препаратов, изобрел способ бальзамирования трупов, создал первый анатомический музей.

Тест №63. Основные направления врачевания в Вавилоне и Ассирии.

- а) Направления «янь» и «инь» - основа лечения.
- б) Жреческая медицина (заклинатели - Ашипу). Народная, эмпирическая медицина (врачеватели - Алу).
- в) светская медицина, семейная медицина.

Тест №64. Основоположники Российской анатомической школы.

- а) Мальпиги, Рюйш, изучали строение тела человека.
- б) Ломоносов, Лавуазье - изучали кровообращение.
- в) Щепин К. - преподавал медицину на русском языке, Загорский П. А. - утвердил русскую терминологию взамен латинской.

Тест №65. Особенности врачевания в Древнем Египте.

- а) Ремесленники-лекари, представители семейных школ медиков, жреческая.
- б) Народная медицина - заклинатели Аллу.
- в) Жреческая медицина - заклинатели Ашипу.

Тест №66. Основоположники патологии в Западной Европе.

- а) Щепин, Везалий, Рюйш.
- б) Мальпиги, Полунин, Щепин, Гарвей.
- в) Морганьи, Ксавье Биша, Рокитанский, Вирхов.

Тест №67. Развитие врачевания в Древнем Китае.

- а) Ремесленники - лекари.
- б) Нетрадиционная медицина, применяли бальзамирование трупов, светская медицина.
- в) Жреческая медицина с использованием заклинаний.

Тест №68. Деятельность Луи Пастера.

- а) Изучил роль микроорганизмов в процессе брожения, гниения, возникновения болезни, создал вакцину против сибирской язвы и бешенства.
- б) Создал теорию о наследственности и изменчивости.
- в) Создал клеточную теорию, учение о контагии и контагиозных болезнях.

Тест №69. Древнекитайская философия о первоэлементах.

- а) Каждый элемент в природе связан с «янь» и «инь».
- б) Каждый элемент в природе связан с космической силой, которая действует на организм.
- в) Все процессы в организме - взаимоотношение «первоэлементов»: огонь, земля, вода, дерево, металл. Человек содержит в себе эти 5 элементов

Тест №70. И.И. Мечников, основные заслуги.

- а) Открыл возбудителя холеры, сибирской язвы.
- б) Лауреат Нобелевской премии за теорию иммунитета, создал фагоцитарную теорию, невосприимчивости к инфекционным заболеваниям.
- в) Открыл возбудителя туберкулеза, сибирской язвы, бешенства.

Тест №71. Искусство врачевания «Аюрведа».

- а) Сочетание жреческой и народной медицины - Древней Индии.
- б) Жреческая медицина, медицина Вавилона и Ассирии.
- в) Светская медицина, медицина Китая.

Тест №72. Павлов И.П. - основные заслуги.

- а) Установил возбудителя бешенства, холеры.
- б) Создал фагоцитарную теорию, теорию иммунитета.
- в) Лауреат Нобелевской премии (1904 г.), создатель учения о высшей нервной деятельности, обосновал принцип «нервизма». Выявил рефлексы: условные и безусловные.

Тест №73. Особенности врачевания в Тибете.

- а) Развитие хирургии и бальзамирование трупов.
- б) Имели четкое представление о лечебных дозах и силе действия лекарств.
- в) Применение прижигания, иглокалывания.

Тест №74. Первые методы клинического обследования больных.

- а) Термометрия, перкуссия, аускультация.

- б) Асептика, антисептика, иглоукалывание.
- в) Пульсодиагностика, расспрос больного.

Тест №75. Этапы развития медицины Древней Греции.

- а) Кротонский, книдский, сицилийский этапы.
- б) Классический период, древнее царство, новое царство.
- в) Крито - микенский, предполисный, классический периоды.

Тест №76. Вклад М.В. Ломоносова в развитие медицины.

- а) Лауреат Нобелевской премии, основоположник иммунологии.
- б) Предложил индивидуальный подход к больному, организовал клиническую лабораторию, научную школу терапии.
- в) Заложил основы научного взгляда на природу, материю и движение, подчёркивал большое значение химии для медицины, основоположник общественной медицины.

Тест №77. Книдская врачебная школа и её направления.

- а) Развитие основ врачебной этики.
- б) Заложены основы гуморального учения, согласно которому здоровье есть благоприятное смешение четырех жидкостей организма, а неблагоприятное их смешение - есть причина болезней.
- в) Сердце - главный орган сознания.

Тест №78. Заслуги С. Боткина.

- а) Ввел описание истории болезни, изучил болезни головного мозга.
- б) Основоположник хирургии, применил эфирный наркоз.
- в) Основоположник клинико-экспериментального направления, организовал клиническую лабораторию, описал клинику многих болезней сердца.

Тест №79. Сицилийская врачебная школа, её философия.

- а) Сердце главный орган сознания.
- б) Наблюдение у постели больного.
- в) Сутью всех вещей является огонь, вода, воздух, земля - они неизменны и непознаваемы. Болезни возникают из-за нарушения их равновесия.

Тест №80. Пирогов Н. И. - основоположник хирургии в России.

- а) Разработал учение о высшей нервной деятельности и кровообращения.
- б) Дал научное обоснование применения эфирного наркоза, привлёк женщин к уходу за ранеными во время военных действий (сёстры милосердия).
- в) Разработал первые методы обследования пациентов (аускультацию, перкуссию).

Тест №81. Вклад Эразистрата в развитие медицины.

- а) Предлагал лечить болезнь, а не больного.
- б) Создал клятву врача, объяснил причину болезней.
- в) Изучил мозг (мозжечок), черепно-мозговые нервы (чувствительные и двигательные).

Тест №82. Вклад Н. Филатова в становление педиатрии.

- а) Усовершенствовал хирургические инструменты.
- б) Выделил возбудителя бешенства, сибирской язвы.
- в) Описал ветряную оспу, ранний признак кори, написал труд «Учебник детских болезней».

Тест №83. Особенности, развития медицины Рима периода республики.

- а) Жреческая медицина, появление врачей римлян.
- б) Существовало санитарное законодательство («Законы 12 таблиц»), соблюдение гигиенических правил в общественных местах Рима (бани, рынки, спортивные сооружения), появляются врачи - профессионалы из Греции, Египта (врачи-рабы).
- в) Были заклинатели и представители семейных школ.

Тест №84. Вклад Д. Самойловича в ликвидации эпидемий чумы.

- а) Основоположник профессиональной гигиены, применял вакцинацию против чумы и оспы.
- б) Основоположник акушерства, эпидемиологии, открыл возбудителя чумы.
- в) Разработал состав для окуривания с целью профилактики чумы, испытал на себе дезинфицирующие средства.

Тест №85. Развитие гигиены в Древнем Риме.

- а) Сооружались водопроводы (акведуки), канализация (клоаки), бани (термы).
- б) Применение дезинфицирующих средств.
- в) Создавались асклепионы, фонтаны.

Тест №86. Основоположники общественной медицины в Западной Европе.

- а) Ломоносов, Петр I.
- б) Джон Граунт, Уильям Петти.
- в) Доброславин, Эрисман.

Тест №87. Основные заслуги Орибасия из Пергама (Византия).

- а) Построил виллетудинарии, термы, акведуки.
- б) Написал «Гиппократов сборник», «О водах, воздухах и местностях».
- в) Составил сокращённый вариант энциклопедического свода «Синописис», составил работу «Общедоступные лекарства».

Тест №88. Вклад А. Доброславина и Ф. Эрисмана.

- а) Основоположники жилищной и школьной гигиены.
- б) Основоположники общественной медицины.
- в) Основоположники бактериологии.

Тест №89. Медицинское образование в Византии.

- а) Светское образование в университете.
- б) Императорские школы, народные университеты.
- в) Семейное обучение (от отца к сыну). Специальные школы, училища, получение должности архиатра.

Тест №90. В каком году создается Медико-санитарный отдел после Великой Октябрьской Революции в РФ.

- а) 1936 г.
- б) 1917 г.
- в) 1918 г.

Тест №91. Организация больничного дела в арабских халифатах.

- а) При монастырях создавались больницы.
- б) В поместьях рабовладельцев создавались виллетудинарии.
- в) Крупные больницы для широких слоёв населения с созданием библиотеки и врачебных школ, небольшие лечебницы и военные лечебницы.

Тест №92. Основные принципы советского здравоохранения.

- а) Мероприятия по борьбе с сыпным тифом, малярий.
- б) Реорганизация военной медицины, укрепление санитарного дела, централизации управления.
- в) Государственный характер, профилактическое направление, участие населения в работе органов здравоохранения, единство медицинской науки и практики здравоохранения.

Тест №93. Основное содержание «Канона врачебной науки» (1020 г.).

- а) 6 книг: о строении человеческого тела, о хирургических инструментах, об этике, об анатомии, общие вопросы, обучение знаний по медицине.
- б) 5 книг: 1 книга - теория медицины, 2 книга - лекарствоведение (описание простых лекарств), 3 книга - описание отдельных болезней головы, ушей, носа, глаз и тд., 4 книга - посвящена хирургии, травматологии, косметологии, 5 книга - изложены сложные лекарства, яды.
- в) О кори и оспе, о гигиене в 25 томах.

Тест №94. Первые декреты по профилактике инфекционных заболеваний.

- а) По борьбе с брюшным тифом, холерой, натуральной оспой.
- б) По борьбе с малярией, холерой, эпидемией, чумой.
- в) О мероприятиях по борьбе с сыпным тифом, об обязательном оспопрививании, об обеспечении мылом и банями.

Тест №95. Развитие медицины в Киевской Руси.

- а) Жреческая и монастырская медицина.
- б) Народная медицина: - врачеватели - ведьмы, кудесники и т.д. (лечили заговорами и лекарственными средствами), монастырская медицина, светская медицина.
- в) Народная и жреческая медицина.

Тест №96. Когда и кем был открыт стрептоцид.

- а) А. Флеминг. (1929 г.).
- б) Г. Селье. (1922 г.).
- в) Г. Домагком. (1934-1935 гг.).

Тест №97. Заслуги М.Сервета в становлении анатомии.

- а) Измерил 12 - перстную кишку, сердце является центром сознания.
- б) Открыл малый круг кровообращения, утверждал, что удаление из крови «сажи» (СО<sub>2</sub>) и насыщение ее «свежим воздухом» происходит в легких.
- в) Описал оболочки головного мозга, пульс, сердце состоит из 3-х камер.

Тест №98. Кем и когда был открыт генетический код ДНК, РНК.

- а) Дж.Уотсон, Ф.Крик. в 1953 г.
- б) У.Б. Кеннон, 1936 г.
- в) Г. Флори, 1922 г.

Тест №99. Ученый пересадивший сердце человека.

- а) Кристиан Бернард, в 1967 г.
- б) Петровский Б.В., в 1950 г.
- в) А. Карель в 1968 г.

Тест №100. Основоположники советской и российской трансплантологии.

- а) Бакулев, Бурденко.
- б) Демихов, Шумаков.
- в) Петровский, Чазов.

Тест №101. Основные направления врачевания в Вавилонии и Ассирии.

- а) Жреческая медицина (заклинатели - Ашипу). Народная, эмпирическая (врачеватели - Алу).
- б) «Янь» и «инь» - основа лечения больных.
- в) Светская медицина.

Тест №102. Методы борьбы с эпидемиями в России.

- а) Убивали больных, сжигали дома и улицы.
- б) Окуривание дымом, сжигание, умерших хоронили за чертой города, а на дорогах, ведущих к городам, устраивали заставы.
- в) Применение дезинфицирующих средств.

Тест №103. Особенности врачевания в Древнем Египте.

- а) Ремесленники-лекари, представители семейных школ медиков, жреческая (магическая медицина).
- б) Народная медицина - заклинатели Аллу.
- в) Жреческая медицина - заклинатели Ашипу.

Тест №104. Ч. Дарвин - основоположник эволюционного учения.



- а) Изучил невосприимчивость организма.
- б) Считал движущей силой эволюции - клеточную теорию и закон сохранения и превращении энергии.
- в) Основоположником эволюционного учения «Происхождение видов путем естественного отбора» (1859 г.).

Тест №105. Источники изучения медицины в Древнем Египте.

- а) Базальтовый столб с законами царя Хаммурапи.
- б) Клинописные таблицы.
- в) Папирус Смита, Эберса, герметические книги.

Тест №106. Начало анатомических исследований в России.

- а) Связано с эпохой Петра 1 (1682-1725 гг.).
- б) Связано с деятельностью Луи Пастера в 1881 г.
- в) Связано с деятельностью Ломоносова в 1855 г.

Тест №107. Понятия о двух началах (янь, инь) в Древнем Китае.

- а) Мужское начало «янь» - активное, женское начало «инь» - пассивное, деление болезней на 2 группы янь и инь.
- б) «Янь» - пассивное начало, «инь» - активное начало связано с пониженной функцией организма.
- в) Делили все болезни на три группы (огонь, металл, вода).

Тест №108. Основоположник гистологии Марчелло Мальпиги.

- а) Открыл круги кровообращения, вены, артерии.
- б) Открыл капилляры (1661 г.), описал форменные элементы крови (1665 г.), написал работы «О формировании цыпленка в яйце» и «О развитии яйца».
- в) Создал классификацию болезней и тканей.

Тест №109. Искусство врачевания «Аюрведа».

- а) Жреческая медицина, медицина Вавилона и Ассирии.
- б) Сочетание жреческой и народной медицины, медицина Древней Индии.
- в) Светская медицина, медицина Китая.

Тест №110. Заслуги Эдварда Дженера в ликвидации натуральной оспы.

- а) Провел эксперимент по методу вакцинации от натуральной оспы в 1796 г.
- б) Создал теорию кровообращения и написал труд «О контагиях и контагиозных болезнях» в 754 г.
- в) Создал клеточную теорию в 1838 г.

Тест №111. Свод законов Ману в Древней Индии.

- а) Рассмотрены правовые аспекты деятельности врача: оплата труда врача и его ответственность строго определена имущественным положением пациента.
- б) Врач за неудачное лечение, должен был заплатить штраф, освещены вопросы личной гигиены, о влиянии климата на здоровье.
- в) Написаны данные о строении тела человека.

Тест №112. Роберт Кох, его заслуги.

- а) Лауреат Нобелевской премии, открыл возбудителя туберкулеза, изложил концепцию патологического туберкулезного процесса.
- б) Установил возбудителя бешенства, оспы.
- в) Создал теорию иммунитета и невосприимчивости организма.

Тест №113. Роль талмудистов в лечении болезней в Иудее.

- а) Врачи - ремесленники, лечили иглоукалыванием и прижиганием.
- б) Представители светской медицины, лечили заговорами и заклинаниями.
- в) Поклонение одному богу «Иегове»; все болезни толковались, как наказание за грехи, лечение сопровождалось заклинаниями и молитвами, применялись лекарственные средства: из винных ягод,

рыбьей желчи.

Тест №114. Заслуги Сеченова И.М.

- а) Создал теорию иммунитета.
- б) Открыл рефлекторную природу высшей нервной деятельности.
- в) Создал учение о высшей нервной деятельности.

Тест №115. Источники изучения медицины предполисного периода Древней Греции.

- а) Поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада».
- б) Гиппократов сборник.
- в) Папирусы Эберса и Смита.

Тест №116. Первые методы клинического обследования больных.

- а) Асептика, антисептика.
- б) Пульсодиагностика, расспрос больного.
- в) Термометрия, перкуссия, аускультация.

Тест №117. Философия Кротонской врачебной школы.

- а) Организм есть единство противоположностей; здоровый организм есть результат равновесия противоположных сил; противоположное излечивается противоположным.
- б) Отождествление 4 телесных соков (кровь, слизь, желчь черная и светлая).
- в) Сердце - главный орган сознания.

Тест №118. Кто впервые изобрел метод аускультации больных.

- а) Ауэнбругер, 1761 г.
- б) Фаренгейт, 1714 г.
- в) Лайэннек, 1819 г.

Тест №119. Основы Косской врачебной школы.

- а) Рассматривала организм в тесной связи с окружающей природой, разрабатывала принцип наблюдения и лечения у постели больного, развивала основы врачебной этики.
- б) Отождествление телесных соков с заболеваниями (кровь, слизь, черная и светлая желчь).
- в) Изучала признаки болезней и диагностику.

Тест №120. Вклад М.В. Ломоносова в развитие медицины.

- а) Предложил индивидуальный подход к больному, организовал клиническую лабораторию, научную школу терапии.
- б) Заложил основы научного взгляда на природу, материю и движение, подчёркивал большое значение химии для медицины, основоположник общественной медицины.
- в) Лауреат Нобелевской премии, основоположник иммунологии.

Тест №121. Гиппократ - родоначальник древнегреческой медицины.

- а) Изучил глаз, измерил 12-ти перстную кишку.
- б) Описал оболочки головного мозга, пульс, строение тела человека.
- в) Разработал учение о лечении переломов (вытяжка, шины), учение о темпераменте человека, предлагал лечение противоположного противоположным.

Тест №122. Заслуги С. Боткина.

- а) Организовал первую в России клиническую лабораторию, описал клинику болезней сердца, сосудов, почек, выделил инфекционный гепатит.
- б) Основоположник хирургии, применил эфирный наркоз.
- в) Ввел написание истории болезни, изучил болезни головного мозга.

Тест №123. Роль Герофила в развитии медицины Александрии.

- а) Создал клятву врача, объяснил причину болезней.
- б) Описал твердую и мягкие мозговые оболочки головного мозга, измерил тонкую кишку.

в) Предлагал лечить больного, а не болезнь.

Тест №124. Пирогов Н. И. - основоположник хирургии в России.

- а) Дал научное обоснование применения эфирного наркоза, привлёк женщин к уходу за ранеными во время военных действий (сёстры милосердия).
- б) Разработал учение о высшей нервной деятельности и кровообращения.
- в) Разработал первые методы (аускультацию, перкуссию) больных.

Тест №125. Особенности развития медицины Древнего Рима царского периода.

- а) Светская, народная - лечили заговорами и заклинаниями.
- б) Заклинатели Аллу и Ашипу, светская медицина.
- в) Народная медицина (лечение травами и магическими заговорами). Жреческая медицина (занимались гаданием по внутренностям жертвенных животных).

Тест №126. Вклад Н. Филатова в становлении педиатрии.

- а) Выделил возбудителя бешенства, сибирской язвы, детских инфекций.
- б) Открыл ранний признак кори, написал труд «Учебник детских болезней».
- в) Усовершенствовал хирургические инструменты и организовал детскую больницу.

Тест №127. Медицина Рима периода империи.

- а) Закон «12 таблиц», появились врачи профессионалы - архиатры и Др. Египта.
- б) Жреческая медицина, появление врачей из Древнего Рима и Александрии.
- в) В армии создавались лечебницы - валетудинарии. Гражданских больниц не было. При дворе императора - «придворные арихиатры», коллегии архиатров.

Тест №128. Вклад Д. Самойловича.

- а) Разработал состав для окуривания с целью профилактики чумы, испытал на себе дезинфицирующие средства.
- б) Основоположник акушерства, эпидемиологии, открыл возбудителя чумы.
- в) Основоположник профессиональной гигиены, применял вакцинацию против чумы.

Тест №129. Организация больниц в Византии.

- а) Строительство гражданских больниц.
- б) Строительство больниц при монастырях.
- в) Строительство крупных больниц и валетудинариев.

Тест №130. Вклад А. Доброславина и Ф. Эрисмана.

- а) Основоположники жилищной и школьной гигиены.
- б) Основоположники общественной медицины.
- в) Основоположники бактериологии.

Тест №131. Вклад в развитие медицины Ар - Рази.

- а) Написал трактат об «Оспе и кори», «Всеобъемлющая книга по медицине», «Медицинская книга», основатель больниц в Багдаде.
- б) Написал учение о переломах, темпераменте, написал Канон врачебной науки.
- в) Создал 125 трудов «Об анатомии», «О лекарстве», «Комментарии труда Гиппократов».

Тест №132. В каком году образуется медико-санитарный отдел в РФ в первые годы Советской Власти.

- а) 1936 г.
- б) 1918 г.
- в) 1917 г.

Тест №133. Вклад в развитие медицины Авиценны.

- а) Написал труд «О строении человеческого тела».
- б) Написал труд в 5 томах «Канон врачебной науки», об анатомии, патологии, физиологии,

хирургии и т.д.

в) Написал труд «О лекарственных средствах».

Тест №134. Основные принципы советского здравоохранения.

а) Реорганизация военной медицины, укрепление санитарного дела.

б) Государственный характер, профилактическое направление, участие населения в работе органов здравоохранения, единство медицинской науки и практики здравоохранения.

в) Мероприятия по борьбе с сыпным тифом, малярией.

Тест №135. Вклад в развитие медицины учёных Армении.

а) Написали труд о лекарствах, выдающиеся врачи Ар-Рази, Везалий.

б) Написали учение о темпераменте, переломах, этике, выдающиеся врачи Ар Рази, Авиценна.

в) Мхитар Тираци написал труд «Утешение при лихорадке».

Тест №136. Участие населения в работе органов здравоохранения Советского периода.

а) Участие в пропаганде медицинских знаний.

б) Санитарные суды, санитарная милиция.

в) Привлечение трудящихся к медико-санитарной работе при нехватке медицинских кадров, создание комиссий по оздоровлению труда и быта, массовые инсценировки (санитарный театр), спортивные мероприятия, санитарные суды и пропаганда ЗОЖ.

Тест №137. Развитие медицины в Киевской Руси.

а) Жреческая и монастырская медицина.

б) Народная медицина: - врачеватели - ведьмы, кудесники и т.д. (лечили заговорами и лекарственными средствами), монастырская медицина, светская медицина.

в) Народная и жреческая медицина.

Тест №138. Ученый, открывший пенициллин.

а) А. Флеминг. 1929 г.

б) А. Кальмет в 1921 г.

в) Г. Домагком. (1934-1935 гг.).

Тест №139. Определение галенизма.

а) Изучает взаимодействие человека и природы.

б) Тип религиозной философии, основанной на церковных догмах.

в) Искаженное, одностороннее толкование учений Галена.

Тест №140. Кто и в каком году создал искусственную модель сердца.

а) К. Бернхард, в 1967 г.

б) Демихов В.П., в 1951 г.

в) Майкл де Беки, в 1965 г.

Тест №141. Заслуги А. Везалия в становлении анатомии.

а) Написал труд «О строении человеческого тела».

б) Описал лекарственные препараты, создал первую больницу.

в) Описал заболевания человека.

Тест №142. Назовите год и число создания ВОЗ.

а) 15 июня 1952 г.

б) 8 апреля 1947 г.

в) 7 апреля 1948 г.

Тест №143. Вклад А. Паре в развитие хирургии.

а) Создал первую больницу и императорскую школу.

б) Написал труд «Способ лечить огнестрельные раны», создал учение о лечении огнестрельных ранений.

в) Создал семейную медицинскую школу.

Тест №144. Представители народной и религиозной медицины кыргызов.

- а) Табибы, шаманы.
- б) Знахари, колдуны.
- в) Представители семейных школ.

Тест №145. Развитие аптечного дела в Западной Европе.

- а) В Европе первые аптеки появились в XI в. в испанских городах Толедо и Кордова.
- б) Первая аптека появляется в 754 г., в Париже.
- в) Первые аптеки появились в 1581 г. в Голландии.

Тест №146. Накануне Октябрьской революции состояние здравоохранение в Кыргызстане.

- а) Было 3 больницы, 7 врачей, 3 фельдшерских пункта.
- б) Было 5 больниц, 10 врачей, 3 фельдшера.
- в) Было 7 больниц на 100 больничных коек, 15 врачей, 21 фельдшерский пункт.

Тест №147. Возникновение первых аптек в Московском государстве.

- а) Первая аптека появилась в 1581 г.
- б) Первая аптека возникла в 754 г.
- в) Первая аптека возникла в 1680 г.

Тест №148. В 1925 г. в г. Пишпеке были открыты.

- а) Туберкулезный диспансер, малярийная станции, курорты.
- б) Родильный дом, детская консультация, зубокабинеты, венерологическая амбулатория.
- в) Функционировали 5 курортов и санаториев, создана единая система аптечной сети.

Тест №149. Обобщение знаний народной медицины в Московском государстве.

- а) Написаны травники («Александрия», «Вертоград») и лечебники.
- б) «Гиппократов сборник», труды Везалия.
- в) Написан «Синапсис» по изготовлению лекарственных средств.

Тест №150. Здравоохранение Кыргызстана в довоенные годы.

- а) В 1938 г. открыт НИИ эпидемиологии, гигиены и микробиологии, 1939 г. открыт КГМИ.
- б) 1939 г. открыт фельдшерско-акушерский техникум в г. Фрунзе.
- в) 1940 г. открыт КГМИ, курорты.

Тест №151. Законы царя Хаммурапи о правовом положении врачей.

- а) На папирусах написаны данные о строении тела человека.
- б) На таблицах написаны рецепты лекарств.
- в) Рассмотрены правовые аспекты деятельности врача, (ответственность строго определена имущественным положением пациента).

Тест №152. Великие естественнонаучные открытия 18-19 вв.

- а) Учение о переломах, темпераменте, открытие пенициллина и стрептоцида.
- б) Учение об оспе, коре, кровообращении.
- в) Теория клеточного строения живых организмов, закон сохранения и превращения энергии, эволюционное учение, закон наследственности и изменчивости.

Тест №153. Учение о пневме Древнего Египта.

- а) Вселение в тело человека духа умершего.
- б) Это малый и большой круг кровообращения.
- в) Особая субстанция, поступающая в легкие, из них сердце и от него по сосудам по всему телу.

Тест №154. Основные заслуги Фредерика Рюйша в развитии анатомии.

- а) В совершенстве владел техникой приготовления анатомических препаратов, изобрел способ

бальзамирования трупов, создал первый анатомический музей.

- б) Создал клеточную теорию, центром кровообращения считал печень.
- в) Главными факторами эволюции считал наследственность и изменчивость, вскрывал животных.

Тест №155. Развитие врачевания в Древнем Китае.

- а) Нетрадиционная медицина, народная, светская медицина.
- б) Ремесленники - лекари.
- в) Жреческая медицина.

Тест №156. Основоположники Российской анатомической школы.

- а) Ломоносов, Лавуазье - изучали кровообращение.
- б) Мальпиги, Рюйш, изучали строение тела человека.
- в) Щепин К. - преподавал медицину на русском языке, Загорский П. А. - утвердил русскую терминологию взамен латинской.

Тест №157. Применение терапии чжень-цзю в Древнем Китае.

- а) Применение средств растительного происхождения.
- б) Иглокальвание и прижигание.
- в) Применение средств животного происхождения.

Тест №158. Основоположники патологии в Западной Европе.

- а) Мальпиги, Полунин, Рюйш.
- б) Щепин, Везалий, Рюйш.
- в) Джованни Баттиста Морганьи, Франсуа Ксавье Биша, Карл Рокитанский, Рудольф Вирхов.

Тест №159. Деятельность древнеиндийского врачевателя Сушруты.

- а) Написал полную редакцию «Аюрведы», проводил пластические операции, ампутации; знал ряд акушерских приёмов (эмбриотомия).
- б) Рассмотрены правовые аспекты врачевания, приготовление лекарственных средств.
- в) Применял прижигание, иглокальвание, ампутацию конечностей.

Тест №160. Деятельность Луи Пастера.

- а) Создал теорию о наследственности и изменчивости, описал туберкулез.
- б) Изучил роль микроорганизмов в процессе брожения, гниения, возникновения болезни, создал вакцину против сибирской язвы и бешенства.
- в) Создал клеточную теорию, учение о контагии.

Тест №161. Особенности врачевания в Тибете.

- а) Использование лекарственных средств растительного происхождения в определенное время суток.
- б) Хирургия, пластические операции.
- в) Прижигание, иглокальвание.

Тест №162. И.И. Мечников, основные заслуги.

- а) Открыл возбудителя холеры, сибирской язвы.
- б) Лауреат Нобелевской премии за теорию иммунитета, открыл лейкоциты, клетки селезенки, костного мозга (назвал их фагоцитами), создал фагоцитарную теорию.
- в) Открыл возбудителя туберкулеза, сибирской язвы, бешенства.

Тест №163. Этапы развития медицины Древней Греции.

- а) Классический период, древнее царство, новое царство.
- б) Кротонский, книдский, сицилийский этапы.
- в) Крито - микенский период, предполисный период (11-9 вв. до н.э.), классический период.

Тест №164. Заслуги Павлова И.П.

- а) Лауреат Нобелевской премии (1904 .), создатель учения о высшей нервной деятельности,

обосновал принцип «нервизма».

- б) Создал фагоцитарную теорию, теорию иммунитета.
- в) Установил возбудителя бешенства, холеры.

Тест №165. Храмовая медицина Древней Греции.

- а) Жрецы занимались гаданием по внутренностям жертвенных животных.
- б) Лечили жрецы, под влиянием одурманивающих средств, больные засыпали и сны толковались жрецами.
- в) Лечили заговорами и заклинаниями в асклепионах и термах.

Тест №166. Кто впервые изобрел метод перкуссии больных.

- а) Лайэннек, 1819 г.
- б) Фаренгейт, 1714 г.
- в) Ауэнбругер, 1761 г.

Тест №167. Книдская врачебная школа и её направления.

- а) Заложены основы гуморального учения, согласно которому здоровье есть благоприятное смешение четырех жидкостей организма, а неблагоприятное их смешение - есть причина болезней.
- б) Развитие основы врачебной этики.
- в) Сердце - главный орган сознания.

Тест №168. Образование Госпитальной школы в России.

- а) Организована в 1707 году в г. Москве.
- б) Организована в 1581 г. на территории Кремля.
- в) Создана в 1881 г. в Париже.

Тест №169. Сицилийская врачебная школа, её философия.

- а) Наблюдение у постели больного.
- б) Признание сердца главным органом сознания.
- в) Гуморальное учение - здоровье есть благоприятное смешение телесных соков.

Тест №170. М. Мудров - основоположник терапевтической школы в России.

- а) Применил методы пальпации, перкуссии и аускультации. Ввёл написание истории болезни.
- б) Организовал в России первую клиническую лабораторию.
- в) Описал клинику гепатита, заболеваний сердца.

Тест №171. Роль Аристотеля в развитии медицины Александрии.

- а) Создал клятву врача, объяснил причину болезней.
- б) Предлагал лечить болезнь, а не больного.
- в) Описал оболочки, защищающие сердце, внутренние органы; описал пульс, сердце состоит из 3 камер.

Тест №172. Основатели хирургии в Западной Европе.

- а) Пирогов, Боткин - применили эфирный наркоз.
- б) Жан Луи Пти - первый директор Хирургической Академии, Жан Ларрей - основоположник военно-полевой хирургии, создал «летучий полевой госпиталь» для перевоза раненых.
- в) Пьер Фошар, Доброславин внесли вклад в развитие военной гигиены.

Тест №173. Роль Эразистрата в развитии медицины Александрии.

- а) Изучил мозг, черепно-мозговые нервы (чувствительные и двигательные).
- б) Создал клятву врача, объяснил причину болезней.
- в) Предлагал лечить больного, а не болезнь.

Тест №174. В каком году был применен и кем эфирный наркоз.

- а) 1761 г. Ауэнбругер.
- б) 1819 г. Лайэннек.

в) 1847 г. Н.И. Пирогов.

Тест №175. Особенности развития медицины Рима периода республики.

- а) Жреческая медицина.
- б) Существовало санитарное законодательство («Законы 12 таблиц»), соблюдение гигиенических правил в общественных местах.
- в) Строительство акведуков, терм.

Тест №176. М. Максимович-Амбодик - основоположник акушерства.

- а) Создатель научной школы педиатрии.
- б) Создатель учения о контагии и контагиозных болезнях.
- в) Написал труд «Искусство повивания, или Наука о бабичем деле» - первое руководство по акушерству и педиатрии.

Тест №177. Клавдий Гален - выдающийся врач древнего Рима.

- а) Анатомировал животных (обезьян, свиней, собак); данные, полученные при вскрытии, переносил на тело человека, изучил простые лекарственные формы.
- б) Построил акведуки, термы.
- в) Разработал учение о переломах, темпераменте человека.

Тест №178. Основоположники общественной медицины в Западной Европе.

- а) Ломоносов, Петр I.
- б) Джон Граунт, Уильям Петти.
- в) Доброславин, Эрисман.

Тест №179. Медицинское образование в Византии.

- а) Императорские школы при дворе Императора.
- б) Светское образование в университете.
- в) Семейное обучение (от отца к сыну). Специальные школы, училища.

Тест №180. Лауреаты Нобелевской премии Нового времени.

- а) Н. Доброславин, Пастер.
- б) М.И. Сеченов, Петтенкофер.
- в) И.И. Мечников, Р. Кох, П. Эрлих.

Тест №181. Организация больничного дела в арабских халифатах.

- а) В поместьях рабовладельцев создавались валетудинарии.
- б) Крупные больницы для широких слоёв населения с созданием библиотеки и врачебных школ, небольшие лечебницы военные лечебницы.
- в) При монастырях, существовали на основе монастырских указов.

Тест №182. Роль Н.А. Семашко в организации системы здравоохранения.

- а) Первый народный комиссар здравоохранения РСФСР, в 1922 г. возглавил кафедру социальной гигиены МГУ.
- б) Первый нарком здравоохранения СССР председатель общества Красного Креста.
- в) Возглавил военно-санитарное учреждение, медико-санитарный отдел.

Тест №183. Основное содержание «Канона врачебной науки» (1020 г.) Абу Али Ибн Сина.

- а) 6 книг: о строении человеческого тела, о хирургических инструментах, об этике, об анатомии, общие вопросы, обучение знаний по медицине.
- б) 10 книг: о кори и оспе, о гигиене.
- в) 5 книг: 1 книга - теория медицины, 2 книга - лекарствоведение (описание простых лекарств), 3 книга - описание отдельных болезней головы, ушей, носа, глаз и тд., 4 книга - посвящена хирургии, травматологии, косметологии, 5 книга - изложены сложные лекарства, яды.

Тест №184. Государственный характер советского здравоохранения.



- а) Профилактическое направление, участие населения в здравоохранении.
- б) Единство медицинской науки и практики.
- в) Централизация управления; государственное финансирование; планирование; бесплатная, общедоступная медицинская помощь всему населению.

Тест №185. Вклад в развитие медицины учёных Грузии.

- а) Кананели, написал сочинение «Несравненный Карабадин».
- б) Написали труд о лекарствах, выдающиеся врачи Сушрута, Везалий.
- в) Написали учение о темпераменте, переломах, этике, выдающиеся врачи Ар Рази, Авицена.

Тест №186. Ученый, открывший стрептоцид.

- а) Г. Домагком. (1934-1935 гг.).
- б) Г. Селье. (1922 г.).
- в) А. Флеминг. (1929 г.).

Тест №187. Определение схоластики.

- а) Изучает взаимодействие человека и природы.
- б) Тип религиозной философии, основанной на церковных догмах.
- в) Изучает анатомию на трупах, учение о первоэлементах.

Тест №188. Ученый, открывший код ДНК, РНК.

- а) У.Б. Кеннон, 1936 г.
- б) Г. Флори, 1922 г.
- в) Дж. Уотсон, Ф. Крик. в 1953 г.

Тест №189. Заслуги М. Сервета в становлении анатомии.

- а) Открыл малый круг кровообращения, опроверг мнение Галена о просачивании крови из левой половины сердца в правую через отверстие в перегородках.
- б) Измерил 12 - перстную кишку, сердце является центром сознания.
- в) Описал оболочки головного мозга, пульс, сердце.

Тест №190. Ученый пересадивший сердце человеку.

- а) Петровский Б.В., в 1950 г.
- б) А. Карель в 1968 г.
- в) Кристиан Берnard, в 1967 г.

Тест №191. Заслуги У. Гарвея в развитии физиологии.

- а) Создал учение о строении человеческого тела.
- б) Открыл капилляры и малый круг кровообращения.
- в) Создал теорию кровообращения, открыл малый и большой круг кровообращения, вены, артерии (кроме капилляров).

Тест №192. Год создания Международного комитета Красного Креста (год создания).

- а) 1948 г.
- б) 1876 г.
- в) 1947 г.

Тест №193. Заслуги Д. Фракасторо в изучении инфекционных болезней.

- а) Написал труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении», изложил основы учения о контагии (живом размножающимся заразном начале, выделяемом больным).
- б) Описал скелет человека, его мышцы.
- в) Предложил специальную смесь для лечения ран.

Тест №194. Первые медицинские учреждения в Кыргызстане, открытые в годы царской России.

- а) Фельдшерский пункт в Караколе, Оше в 1908 г.
- б) В 1912 г. в Пишпеке, Токмаке.

в) В 1885-1896 гг. открылись больницы с амбулаторией в г. Ош, Пишпек и Каракол, переселенческая больница в г. Пишпек в 1911 г.

Тест №195. Деятельность Аптекарского приказа в России, год создания.

- а) Аптекарский приказ - занимался изучением медицины, (1654 г.).
- б) Аптекарский приказ - учреждение по приготовлению только лекарственного сырья, (1717 г.).
- в) Аптекарский приказ - придворное учреждение по управлению врачебными и аптекарскими делами, (1620 г.).

Тест №196. Здравоохранения Кыргызстана в первые годы Советской власти.

- а) Проведение санитарных мероприятий, борьба с социальными болезнями, бесплатная медицинская помощь.
- б) Борьба с представителями народной медицины.
- в) Главная цель - обеспечение мылом и банями.

Тест №197. Подготовка русских лекарей, лекарская школа.

- а) В 11 веке в Толедо возникли лекарские школы.
- б) В 1581 г. возникли аптекарские школы.
- в) В 1654 г. открывается первая лекарская школа.

Тест №198. Здравоохранение в годы существования Кыргызской автономной республики.

- а) Создано противозидемическое управление, роддом, туб. Больница.
- б) Роддом, вен. диспансер, курорты.
- в) Сформирован Наркомат здравоохранения, открыт фельдшерско-акушерский техникум, в г. Фрунзе открыта электросветолечебница с рентгенодиагностическими кабинетами.

Тест №199. Здравоохранение Кыргызстана в послевоенные годы.

- а) 1980 г. совершенствование системы медико-санитарной помощи.
- б) 1990 г. открыт республиканский диагностический центр.
- в) 1947 г. объединение поликлиник со стационаром, открыты диспансеры во всех областях.

Тест №200. Первые законы по охране здоровья в годы суверенитета Кыргызстана (1992 г.).

- а) Закон «Об охране здоровья, о сан. эпид. благополучии, о медицинском страховании, о донорстве крови».
- б) «О репродуктивных правах граждан, об оказании психиатрической помощи».
- в) «О реформировании здравоохранения».

### *А.1 Вопросы для опроса:*

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":

Тема 1

- 1.1 определения, понятия по истории медицины;
- 1.2 периодизацию истории медицины.

Тема 2

- 2.1 возникновение зачатков врачевания в первобытном обществе;
- 2.2 первые религиозные представления первобытных людей.

Тема 3

- 3.1 особенности врачевания в Шумере, Вавилоне, Ассирии;
- 3.2 особенности врачевания в Древнем Египте.

Тема 4

- 4.1 особенности врачевания в Китае, Индии;
- 4.2 особенности врачевания в Тибете и Иудее.

Тема 5

- 5.1 особенности врачевания в Древней Греции, Александрии;
- 5.2 вклад Аристотеля, Эразистрата и Герофила в развитие медицины;

5.3 вклад Гиппократ в медицину;

Тема 6

6.1 особенности врачевания в Древнем Риме;

6.2 влияние Галена на развитие медицины;

Тема 7

7.1 особенности врачевания в Византии, арабских халифатах;

7.2 вклад в развитие медицины Ар – Рази, Абу Али Ибн Сина.

Тема 8

8.1 особенности врачевания в Киевской Руси, Грузии и Армении;

8.2 вклад в развитие медицины Мхитара Гераци, Кананели.

Тема 9

9.1 характеристику эпохи Возрождения;

9.2 возникновение схоластики и галенизма;

9.3 медицина эпохи Возрождения.

Тема 10

10.1 медицину Московского государства.

Тема 11

11.1 особенности развития медицины, выдающиеся естественнонаучные открытия;

11.2 становление биологии, генетики.

Тема 12

12.1 особенности развития медицины;

12.2 становление микробиологии и физиологии.

Тема 13

13.1 особенности развития медицины, выдающихся деятелей медицины;

13.2 становление терапии, хирургии, стоматологии, акушерства и гинекологии.

Тема 14

14.1 особенности развития медицины, выдающихся деятелей медицины в эпоху Нового времени;

14.2 становление инфекционных болезней, эпидемиологии и гигиены, общественной медицины.

Тема 15

15.1 особенности развития медицины в первые годы Советской власти;

15.2 выдающиеся достижения медицины.

Тема 16

16.1 выдающиеся достижения медицины, роль международных организаций.

Тема 17

17.1 особенности развития медицины Кыргызстана до присоединения к России, в годы царской России, Советской власти, предвоенные, военные годы и годы мирного развития;

17.2 развитие сети медицинских учреждений.

Тема 18

18.1 выдающихся деятелей медицины Кыргызстана;

18.2 героев Кыргызской Республики – медиков;

18.3 о вкладе медиков в развитие науки.

## *А.2 Вопросы для рубежного контроля*

### *Тема 1 (Контрольная работа №1)*

1.1 Врачевание в период расцвета первобытного общества.

1.2 Развитие медицины в Древнем Египте.

1.3 Источники медицинских знаний в Византии.

1.4 Врачевание в период разложения первобытного общества.

1.5 Источники изучения медицины в Древнем Египте.

1.6 Монастырская медицина Киевской Руси.

- 1.7 Медицина в первобытных общинах
- 1.8 Религиозные представления и врачевание в Древнем Египте.
- 1.9 Становление анатомии как науки: Андреас Везалий.
- 1.10 Особенности развития медицины Древней Греции.
- 1.11 Врачевание в Шумере.
- 1.12 Санитарно-технические сооружения в Византии.
- 1.13 Врачебные школы Древней Греции.
- 1.14 Врачевание в Вавилоне и Ассирии.
- 1.15 Выдающийся врач Грузии: Кананели.
- 1.16 Развитие медицины в Александрии.
- 1.17 Законы царя Хаммурапи.
- 1.18 Физиология как наука: Уильям Гарвей.
- 1.19 Этапы развития медицины в Древней Индии.
- 1.20 Развитие врачевания и медицины в период империи Древнего Рима.
- 1.21 Выдающийся философ, врач и химик раннего средневековья: Ар-Рази (Разес).
- 1.22 Источники изучения медицины в Древней Индии.
- 1.23 Медицина периода республики Древнего Рима.
- 1.24 Выдающийся представитель медицины Армении: Мхитар Гераци.
- 1.25 Врачевание в период разложения первобытного общества.
- 1.26 Военная медицина в Древнем Риме.
- 1.27 Средневековая схоластика и галенизм.
- 1.28 Медицинское образование в период империи Древнего Рима.
- 1.29 Методы врачевания в Древнем Китае.
- 1.30 Канон врачебной науки.
- 1.31 Медицина Древнего Китая.
- 1.32 Медицина Армении.
- 1.33 Мифология и врачевание в Древнем Египте.
- 1.34 Медицина в Тибете.
- 1.35 Распространение эпидемий в Московском государстве.
- 1.36 Развитие врачевания и медицины в Иудее.
- 1.37 Медицина Киевской Руси.
- 1.38 Талмудистская медицина Древней Иудее.
- 1.39 Развитие науки в Арабских халифатах.
- 1.40 Врачевание в ведийском периоде.
- 1.41 Храмовая медицина в Древней Греции.
- 1.42 Аптечное дело в Московском государстве.
- 1.43 Становление анатомии как науки: Леонардо да Винчи.
- 1.44 Источники изучения медицины Грузии.
- 1.45 История медицины: определение, цель.
- 1.46 Периодизация Древней Индии.
- 1.47 Медицина Московского государства.
- 1.48 История медицины: задачи, принципы.
- 1.49 Развитие медицины в Древней Индии.
- 1.50 Этапы истории врачевания и медицины на Руси.
- 1.51 История медицины: периодизация, источники изучения.
- 1.52 Представление о здоровье и болезни в Древнем Китае.
- 1.53 Вклад в развитие физиологии Френсиса Бэкона.
- 1.54 Религиозные представления в период расцвета первобытного общества.
- 1.55 Медицина Древней Греции.
- 1.56 Основоположник ятрохимии в Западной Европе: Теофраст Бомбаст фон Гогенгейм (Парацельс).
- 1.57 Жреческая медицина в Древнем Риме.
- 1.58 Народная медицина Московского государства.
- 1.59 Врачевание в Вавилоне и Ассирии: врачеватели, трактование причин болезни.
- 1.60 Развитие хирургии в Западной Европе: Амбруаз Паре.

## *Тема 2 (Контрольная работа №2)*

- 2.1 Развитие биологии Нового времени: особенности развития медицины (выдающиеся естественно-научные открытия).
- 2.2 Основоположники Российской анатомической школы.
- 2.3 Первые учреждения государственной системы здравоохранения Советского периода.
- 2.4 Вклад в развитие биологии и генетики: К. Линней, Ж. Ламарк.
- 2.5 Развитие и преподавание анатомии в России.
- 2.6 Медицинские учреждения Киргизии, открытые в годы царской России.
- 2.7 Вклад в развитие биологии и генетики: Ч. Дарвина.
- 2.8 Анатомическая школа, вклад Ф. Рюйша.
- 2.9 Перечислить основные принципы Советского здравоохранения.
- 2.10 Развитие генетики Нового времени: Г. Мендель и Т. Морган.
- 2.11 Становление патологической анатомии: макроскопический период (Джованни Батиста Морганьи, Франсуа Ксавье Биша).
- 2.12 Задачи здравоохранения Киргизии в первые годы Советской власти.
- 2.13 Становление патологической анатомии: микроскопический период (Карл Рокитанский, Рудольф Вирхов).
- 2.14 Становление терапии в России: М. Я. Мудров, С. П. Боткин.
- 2.15 Первые декреты по профилактике инфекционных заболеваний в первые годы Советской Власти.
- 2.16 Здравоохранение в годы существования Киргизии как автономной республики в составе РСФСР (1927–1936 гг.).
- 2.17 Становление гистологии, эмбриологии: домикроскопический и микроскопический период.
- 2.18 Развитие патологии в России.
- 2.19 Основные достижения медицины XX века.
- 2.20 Развитие гистологии в Западной Европе.
- 2.21 Развитие микробиологии: эмпирический период (Эдвард Дженнер).
- 2.22 Здравоохранение Киргизии в годы Великой Отечественной войны.
- 2.23 Развитие гистологии в России.
- 2.24 Развитие асептики и антисептики: Игнац Земмельвейс.
- 2.25 Всемирная Организация здравоохранения.
- 2.26 Развитие эмбриологии: Марчелло Мальпиги.
- 2.27 Развитие асептики и антисептики: Джозеф Листер.
- 2.28 Здравоохранение Киргизии в послевоенные годы.
- 2.29 Развитие микробиологии: экспериментальный период (Луи Пастер).
- 2.30 Основоположники общественной медицины в Западной Европе: Джон Граунт, Уильям Петти.
- 2.31 Ведущие хирурги Новейшего времени и их заслуги.
- 2.32 Развитие микробиологии: И. И. Мечников, Роберт Кох.
- 2.33 Основоположник профессиональной патологии и гигиены труда: Бернардино Рамаццини.
- 2.34 Здравоохранение Киргизии в годы мирного развития (1956–1991 гг.).
- 2.35 Становление физиологии в Западной Европе: Альбрехт Галлер.
- 2.36 Основоположник гигиены в Западной Европе: Петтенкофер М.
- 2.37 Первые законы по охране здоровья в годы суверенитета Кыргызстана.
- 2.38 Становление физиологии в России: И. М. Сеченов, И.П. Павлов.
- 2.39 Основоположник экспериментальной гигиены в России: А.П. Доброславин.
- 2.40 Участие населения в здравоохранении Советского периода.
- 2.41 Становление хирургии в России.
- 2.42 Основоположник экспериментальной гигиены в России: Ф.Ф. Эрисман.
- 2.43 Сеть больничных учреждений в годы образования Каракиргизской автономной области в составе РСФСР (1924–1926 гг.).
- 2.44 Становление хирургии в Западной Европе.
- 2.45 Становление гистологии, эмбриологии и ботаники: Антони ван Левингук.
- 2.46 Земская медицина в России.
- 2.47 Развитие стоматологии в Западной Европе: Пьер Фошар.
- 2.48 Реформирование здравоохранения в КР.
- 2.49 Основоположники Российской анатомической школы.
- 2.50 Клеточная теория строения организмов: Матиас Шлейден, Теодор Шванн.
- 2.51 Развитие анатомии в России.

- 2.52 Основоположник учения о клеточном строении: Ян Эвангелист Пуркинье.
- 2.53 Развитие биологии: Карл Линней.
- 2.54 Развитие стоматологии в России: А.М. Соболев, Ф. И. Важинский.
- 2.55 Вопросы охраны здоровья в Конституции Кыргызской Республики.
- 2.56 Развитие инфекционных болезней, эпидемиологии: Д. С. Самойлович.
- 2.57 Международный Комитет Красного Креста.
- 2.58 Государственный характер Советского здравоохранения.
- 2.59 Перечислить основные принципы Советского здравоохранения.
- 2.60 Общественная медицина России.
- 2.61 Представители народной медицины киргизов.
- 2.62 Роль Н.А. Семашко и З.П. Соловьёва в организации здравоохранения Советского периода.

## **Блок В**

*В.0 Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР приведены:*

Дисциплиной не предусмотрено выполнение данной работы

*В.1 Типовые задачи:* вопросы для проверки уровня обученности "УМЕТЬ":

Тема 1

- 1.1 анализировать ход развития медицины;
- 1.2 проводить презентацию рефератов.

Тема 2

- 2.1 анализировать развитие методов врачевания в эпоху первобытного общества;
- 2.2 проводить презентацию рефератов.

Тема 3

- 3.1 анализировать развитие медицины в эпоху рабовладельческого общества: в Шумере, Вавилоне, Ассирии, Древнем Египте;
- 3.2 проводить презентацию рефератов.

Тема 4

- 4.1 анализировать развитие медицины в эпоху рабовладельческого общества: в Индии, Иудее, Китае, Тибете;
- 4.2 проводить презентацию рефератов.

Тема 5

- 5.1 анализировать развитие медицины в античном мире: в Древней Греции, Александрии;
- 5.2 проводить презентацию рефератов.

Тема 6

- 6.1 анализировать развитие медицины в античном мире: в Древнем Риме;
- 6.2 проводить презентацию рефератов.

Тема 7

- 7.1 анализировать развитие медицины в эпоху Средневековья: в Византии, арабских халифатах, Средней и Юго-Восточной Азии;
- 7.2 проводить презентацию рефератов.

Тема 8

- 8.1 анализировать развитие медицины в эпоху Средневековья: в Киевской Руси, Армении и Грузии;
- 8.2 проводить презентацию рефератов.

Тема 9

- 9.1 анализировать развитие медицины в период позднего Средневековья (развитие анатомии, физиологии и хирургии);
- 9.2 проводить презентацию рефератов.

Тема 10

- 10.1 анализировать развитие медицины в период позднего Средневековья (история возникновения эпидемий и медицина Московского Государства);
- 10.2 проводить презентацию рефератов.

#### Тема 11

11.1 анализировать развитие медицины в эпоху Нового времени (становление биологии, генетики и гистологии);

11.2 проводить презентацию рефератов.

#### Тема 12

12.1 анализировать развитие медицины в эпоху Нового времени (становление микробиологии, физиологии, анатомии и патологии);

12.2 проводить презентацию рефератов.

#### Тема 13

13.1 анализировать развитие клинического направления медицины в эпоху Нового времени

13.2 проводить презентацию рефератов.

#### Тема 14

14.1 анализировать развитие медицины Нового времени: гигиена и общественная медицина;

14.2 проводить презентацию рефератов.

#### Тема 15

15.1 анализировать развитие медицины в эпоху Новейшего времени (Организация государственной системы здравоохранения);

15.2 проводить презентацию рефератов.

#### Тема 16

16.1 анализировать развитие медицины в эпоху Новейшего времени (выдающиеся достижения медицины и международные организации);

16.2 проводить презентацию рефератов.

#### Тема 17

17.1 анализировать этапы развития медицины в Кыргызстане

17.2 проводить презентацию рефератов.

#### Тема 18

18.1 анализировать этапы развития здравоохранения Кыргызстана;

18.2 проводить презентацию рефератов.

### **Блок С**

*С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ приведены:*

Дисциплиной не предусмотрено выполнение данной работы

*С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола*

Дисциплиной не предусмотрено выполнение данной работы

*С.2 Индивидуальные творческие задания*

1. Исторические источники о врачевании в Древнем Египте.
2. Аюрведа — система традиционной древнеиндийской медицины.
3. Философские основы китайской традиционной медицины.
4. История развития и физиологические основы иглотерапии.
5. Врачевание и медицина античной Греции.
6. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
7. Медицина Древнего Рима.
8. Медицина в халифатах.
9. Абу Али ибн Сина — ученый-энциклопедист средневекового Востока.
10. «Канон врачебной науки» Ибн Сины в истории медицины.
11. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
12. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.
13. Становление медицинского образования в Западной Европе.
14. Медицина эпохи Возрождения.

15. Андрес Везалий и начало научной анатомии.
16. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.
17. Медицина в Московском государстве.
18. Реформа Петра I в области образования и медицины.
19. Становление и развитие медицинского образования в России.
20. История анатомии.
21. Становление и развитие анатомии в России.
22. История патологической анатомии и патологической физиологии.
23. Становление и развитие микробиологии.
24. Луи Пастер в истории медицины.
25. Становление и развитие физиологии.
26. И.М. Сеченов — отец русской физиологии.
27. И.П. Павлов — «первый физиолог мира».
28. История генетики.
29. Развитие методов обследования больного.
30. История развития учения о внутренних болезнях.
31. История наркоза.
32. Жизнь и деятельность Н.И. Пирогова.
33. Рождение антисептики и асептики.
34. История переливания крови.
35. История родовспоможения, акушерства и гинекологии.
36. Становление и развитие педиатрии в России.
37. История сестринского дела в России.
38. История учения об инфекционных болезнях.
39. Русская общественная медицина.
40. История земской медицины в России.
41. Становление и развитие экспериментальной гигиены.
42. История зубо врачевания и стоматологии.
43. История военной медицины.
44. История психиатрии.
45. История офтальмологии.
46. Опыты врачей на себе.
47. Не врачи — в медицине.
48. Становление и развитие учения о пересадке органов и тканей.
49. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
50. История Всемирной организации здравоохранения.
51. Нобелевские премии по физиологии и медицине.

## **Блок D**

*Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет) следующим образом:*

**Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. определения, понятия по истории медицины;
2. периодизацию истории медицины;
3. возникновение зачатков врачевания в первобытном обществе;
4. первые религиозные представления первобытных людей;
5. особенности врачевания в Шумере, Вавилоне, Ассирии и Древнего Египта;
6. особенности врачевания в Китае, Индии, Тибете и Иудее;
7. особенности врачевания в Древней Греции, Александрии;
8. вклад Аристотеля, Эразистрата и Герофила в развитие медицины;
9. вклад Гиппократ в медицину;



10. особенности врачевания в Древнем Риме;
11. влияние Галена на развитие медицины;
12. особенности врачевания в Византии, арабских халифатах;
13. вклад в развитие медицины Ар – Рази, Абу Али Ибн Сина;
14. особенности врачевания в Киевской Руси, Грузии и Армении;
15. вклад в развитие медицины Мхитара Гераци, Кананели;
16. характеристику эпохи Возрождения;
17. возникновение схоластики и галенизма;
18. медицина эпохи Возрождения;
19. медицину Московского государства;
20. особенности развития медицины, выдающиеся естественнонаучные открытия;
21. становление биологии, генетики;
22. особенности развития медицины;
23. становление микробиологии и физиологии;
24. особенности развития медицины, выдающихся деятелей медицины;
25. становление терапии, хирургии, стоматологии, акушерства и гинекологии;
26. особенности развития медицины, выдающихся деятелей медицины;
27. становление инфекционных болезней, эпидемиологии и гигиены, общественной медицины;
28. особенности развития медицины в первые годы Советской власти;
29. выдающиеся достижения медицины;
30. выдающиеся достижения медицины, роль международных организаций;
31. особенности развития медицины Кыргызстана до присоединения к России, в годы царской России, Советской власти, предвоенные, военные годы и годы мирного развития;
32. развитие сети медицинских учреждений;
33. выдающихся деятелей медицины Кыргызстана;
34. героев Кыргызской Республики – медиков;
35. о вкладе медиков в развитие науки.

#### **Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. проанализировать развитие медицины в эпоху первобытного общества (становление, расцвет и разложение);
2. проанализировать развитие медицины в эпоху рабовладельческого общества;
3. проанализировать развитие медицины в античном мире (Древняя Греция, Александрия, Древний Рим);
4. проанализировать развитие медицины в эпоху раннего и развитого Средневековья;
5. проанализировать развитие медицины в период позднего Средневековья (Эпоха Возрождения);
6. проанализировать развитие биологии и медицины в эпоху Нового времени;
7. проанализировать развитие клинического направления медицины в эпоху Нового времени;
8. проанализировать развитие общественной медицины в эпоху Нового времени;
9. проанализировать развитие медицины в эпоху Новейшего времени;
10. проанализировать выдающиеся открытия медицины Новейшего времени;
11. проанализировать развитие медицины в Кыргызстане до и после присоединения к России;
12. проанализировать развитие медицины в Кыргызстане в годы Советской власти, автономной области, автономной республики, в предвоенные годы, годы ВОВ, после ВОВ и годы мирного строительства.

#### **Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. приемами анализа социально-значимых проблем и процессов на разных этапах развития общества, врачевания и медицины;
2. осмысление роли выдающихся представителей медицины и их открытий;

3. комплексным подходом к осмыслению творческого наследия выдающихся представителей медицины;
4. материалистическими представлениями развития медицины с древних времен до настоящего времени;
5. выявлять естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине;
6. способностью к логическому и аргументированному анализу становления медицины, введению дискуссии и презентации материала.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

*В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций). Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине (модулю), как правило, должны быть подвергнуты методическому описанию процедуры их проведения. Цель такого описания - при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание (прохождение тестирования, написание контрольной работы, решение задач, защита реферата, курсовой работы, проекта и т.д.). По итогам выставляется зачет с учетом шкалы оценивания 30 баллов - 5; 25 баллов - 4; 20 баллов - 3.*

##### **Шкала оценивания:**

###### 1. Шкала оценивания тестовых заданий.

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильный ответ – 5 баллов
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

При тестировании:

0-59% - (0-11 правильных ответов), то это составляет 0-7 баллов оценка «неудовлетворительно»

60-69% - (12-14 правильных ответов), то это составляет 8-9 баллов оценка «удовлетворительно»

70-84% - (15-17 правильных ответов), то это составляет 10-11 баллов оценка «хорошо»

85-100% - (18-20 правильных ответов), то это составляет 12-13 баллов оценка «отлично»

###### 2. Шкала оценивания контрольных работ.

«85-100%» глубокое и прочное усвоение материала темы: «Врачевание в странах Древнего Востока и в Античном мире»; «Медицина периодов раннего, развитого и позднего Средневековья»; «Медицина Нового и Новейшего Времени»; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы по вопросам; воспроизведение учебного материала по темам модуля с требуемой высокой степенью точности.

«70-84%» наличие несущественных ошибок в изложении материала модуля; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

«60-69%» наличие существенных ошибок в ответах по теме модуля; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не четкое изложение учебного материала при ответе.

«менее 59%» не знание материала темы; при ответе возникают серьезные ошибки. При проведении контрольной работы «История врачевания»

0-59% - 0-4 баллов оценка «неудовлетворительно»

60-69% - 5-6 баллов оценка «удовлетворительно»

70-84% - 7-8 баллов оценка «хорошо»

85-100% - 9-10 баллов оценка «отлично»

При проведении контрольной работы «История медицины и Кыргызстана»

0-59% - 0-4 баллов оценка «неудовлетворительно»

60-69% - 5-6 баллов оценка «удовлетворительно»

70-84% - 7-8 баллов оценка «хорошо»

85-100% - 9-10 баллов оценка «отлично»

### 3. Шкала оценивания реферата с презентацией

№ п/п	Наименование показателя	Отметка (в %)
<b>ФОРМА</b>		10
1.	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-5
2.	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-5
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		50
1.	Соответствие теме	0-10
2.	Наличие основной темы в вводной части	0-10
3.	Развитие темы в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-15
4.	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-15
<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>		25
1.	Титульный лист с заголовком	0-2
2.	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, рисунки)	0-5
3.	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-10
4.	Слайды представлены в логической последовательности	0-5
5.	Слайды распечатаны	0-3
<b>ДОКЛАД</b>		15
1.	Правильность и точность речи во время защиты	0-5
2.	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-5
3.	Выполнение регламента	0-5
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

При проведении реферата с презентацией

0-59% - 0-7 баллов оценка «неудовлетворительно»

60-69% - 8-9 баллов оценка «удовлетворительно»

70-84% - 10-11 баллов оценка «хорошо»

85-100% - 12-13 баллов оценка «отлично»

### 4. Шкала оценивания промежуточного контроля.

#### **Критерии оценивания промежуточного контроля по дисциплине**

### «История медицины» (max – 30 баллов)

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
3. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

85-100% (**16-20 баллов**) оценивается ответ, который показывает прочные знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины; достижения каждой новой эпохи в области медицины; различия народной, традиционной и научной медицины; жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения их школ; историю важнейших открытий в медицине; историю развития врачебной этики; логичность и последовательность ответа.

70-84% (**10-15 баллов**) оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины; достижения каждой новой эпохи в области медицины; различия народной, традиционной и научной медицины; жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения их школ; историю важнейших открытий в медицине; историю развития врачебной этики; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

60-69% (**5-10 баллов**) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основ общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины; недостаточная глубина знаний достижений каждой новой эпохи в области медицины; различия народной, традиционной и научной медицины; жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения их школ; историю важнейших открытий в медицине; историю развития врачебной этики. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

0-59% (**1-4 балла**) оценивается ответ, обнаруживающий незнание общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием достижений каждой новой эпохи в области медицины; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

85-100% (**8-10 баллов**) оценивается ответ, при котором студент умеет анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины; самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой; выявляет естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине и вклад выдающихся врачей в ее развитие; владеет способностью к логическому и аргументированному анализу становления медицины, ведению дискуссии.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

70-84% (**4-7 баллов**) оценивается ответ, при котором студент умеет анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины; самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой; выявляет естественно-научную

сущность выдающихся открытий в медицине и вклад выдающихся врачей в ее развитие; не достаточно владеет способностью к логическому и аргументированному анализу становления медицины, ведению дискуссии.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

60-69% (**1-3 балла**) оценивается ответ, при котором студент не умеет анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины; самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой; не выявляет естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине и вклад выдающихся врачей в ее развитие; не достаточно хорошо владеет способностью к логическому и аргументированному анализу становления медицины, ведению дискуссии.

Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

0-59% (**0 баллов**) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.