

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В XXI ВЕКЕ

**Сборник научных трудов
Республиканской научно-практической
конференции медицинского факультета
КРСУ им. Б.Н. Ельцина
с международным участием**

Выпуск 22

Бишкек 2022

УДК 616
ББК 53
П 78

Рецензенты:

В.А. Насыров, д-р мед. наук, профессор
Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева,
С.А. Анкудинова, д-р мед. наук, профессор, зав. эндоскопическим отделением
Национального центра онкологии и гематологии
Министерства здравоохранения Кыргызской Республики,
И.С. Сабиров, д-р мед. наук, профессор КРСУ им. Б.Н. Ельцина

Редакционная коллегия:

А.Г. Зарифьян, профессор, декан медфакультета КРСУ им Б.Н. Ельцина,
Н.К. Касиев, д-р мед. наук, профессор,
С.Дж. Боконбаева, д-р мед. наук, профессор,
З.П. Камарли, д-р мед. наук, профессор,
Г.У. Асымбекова, д-р мед. наук, профессор,
Т.А. Осмонов, д-р мед. наук, профессор,
И.С. Сабиров, д-р мед. наук, профессор

Рекомендовано к изданию Ученым советом
медицинского факультета КРСУ им. Б.Н. Ельцина

П 78 ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ
МЕДИЦИНЫ В XXI ВЕКЕ: сб. науч. тр. Республ. науч.-практич. конф.
мед. фак. КРСУ им. Б.Н. Ельцина с межд. участием. Вып. 22. – Бишкек:
Изд-во КРСУ, 2022. – 384 с.

ISBN 978-9967-19-948-4

В сборнике рассматриваются вопросы клинической и профилактической медицины, интеграции науки и образования, а также медико-биологические проблемы.

Жыйнакта клиникалык жана алдын алуу медицинанын, илим жана билим берүүнүн интеграциясы, жана ошондой эле медико-биологиялык көйгөлөрүнүн маселелери каралган.

The collection of research works covers of clinical and preventive medicine, medical and biological problems, as well as the integration of science and education.

ISBN 978-9967-19-948-4

УДК 616
ББК 53
© ГОУВПО КРСУ, 2022

3) желательно периодически проводить контроль воды на жесткость и информировать сотрудников и студентов о качестве воды;

4) при выборе степени жесткости воды лучше придерживаться среднего значения.

Литература

1. URL: <https://www.booksmed.com/zdravooxranenie/3796-vlijanie-zhestkosti-vody-na-zdorove-cheloveka.html>. Влияние жесткости воды на здоровье человека (booksmed.info).
2. ГОСТ 31954-2012. Вода питьевая. Методы определения жесткости. 2014. 15 с.
3. *Агейкина О.В.* Определение и устранение жесткости воды / О.В. Агейкина, С.А. Голянская // Методические указания к выполнению лабораторных работ. Тюмень, ТИУ. 2019. 25 с.
4. *Заболотный М.Ю.* Оценка актуальности нормативных требований к показателю жесткости питьевой воды / М.Ю. Заболотный, Е.Г. Винокуров, Х.А. Невмятулина и др. // Компетентность. 2019. № 2. С. 13–15.

Дж.О. Уркунчиева,

КРСУ им. Б.Н. Ельцина,

г. Бишкек, Кыргызская Республика

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Курс латинского языка является важной частью медицинского образования. Изучение таких дисциплин, как анатомия, гистология, физиология, фармакология, биохимия, основывается на знании латинской терминологии. Преподаванию латинского нужен особый подход, так как он не является разговорным языком. В первую очередь необходимо рассказать студентам о том, какое важное место имеет он в медицине, в их будущей

профессии. Недаром существует древнее выражение «*In via est in medicina via sine lingua Latina*» – «Непроходим путь в медицине без латыни». В настоящее время преподавание латинского языка в медицинских вузах осуществляется на 1-м курсе. Основная задача методики преподавания этого языка заключается в формировании профессиональной компетентности в медицинской терминологии у студентов. Овладение основами латинского языка дает возможность правильно читать, писать и переводить. При изучении латинского языка особое внимание уделяется запоминанию терминов, причем нет необходимости в изучении большого объема грамматического материала. Здесь затрагиваются только те аспекты, которые необходимы для того, чтобы уметь строить и понимать термины анатомического характера (именительный и родительный падежи единственного и множественного числа существительных и прилагательных), а также необходимые глагольные формы для написания рецептов. Слова заучиваются в словарной форме (существительные и прилагательные). В изучение фармацевтической терминологии входят номенклатура лекарственных средств, частотные отрезки, названия лекарственных растений, химических элементов. Изучение клинической терминологии не требует активного использования грамматики. Студенту необходимо запоминать терминологические элементы греко-латинского происхождения, которые лежат в основе словообразования терминологии медицинского значения. Клиническая терминология касается разнообразных предметов, процессов, явлений, связанных с профилактикой, диагностикой болезней, со способами обследования и лечения больных. В процессе преподавания осуществляются междисциплинарные методы обучения, которые улучшают восприятие и запоминание медицинских терминов, этот интегрированный метод обучения латинскому языку выполняет как общеобразовательные, так и воспитательные задачи. Общеобразовательные задачи включают в себя обогащение словарного запаса греко-латинского происхождения, расширение кругозора в области медицинской терминологии, развитие

логического мышления, а также повышение медицинской культуры студентов.

Воспитательные задачи интегрированного метода обучения латинскому языку представляют собой знакомство студентов с историей появления латинского языка, его содержанием и сущностью, ролью развития мировой культуры и науки. Много времени прошло со времен античности, однако именно латынь продолжает оставаться базовым языком медицины благодаря своим особенностям. Первая из которых – емкость и лаконичность, одним словом, можно передать то, что в других языках обозначается несколькими словами, например: *cardiolysis*, *pneumolysis* (хирургическая операция освобождения от рубцов, спаек, сращений), *aphagia* (полная невозможность глотания). Вторая – структурированность, части слова латинского языка (приставки, корни, суффиксы) сохраняют одинаковое значение в разных словах. Клинические термины имеют сложную структуру, которую легко понять, владея знаниями отдельных элементов. Например, если студент знает, что такое *entero* (кишечник) и *nephron* (почка), он сразу поймет значение процедур *enterorrhagia* (кишечное кровотечение) и *nephrorexia* (оперативное вмешательство по фиксации почки). Третья особенность – систематичность, благодаря стройной логике и наличию многочисленных суффиксов и приставок с четким значением возможности латинского языка для классификации и описания болезней, практически безгранична. Четвертая – универсальность. Студенты медицинских вузов изучают латынь и используют его в работе. Давняя практика применения языка объединяет медиков всего мира, способствует унификации медицинской литературы и образования в целом.

В результате изучения латинского языка у студента должно сформироваться понимание анатомических терминов, диагнозов болезней, а также умение выписывать рецепты на латинском языке. Кроме усвоения анатомической и клинической терминологии, правил написания рецептов, латинский язык помогает обучающимся в овладении языковой компетенцией, необходимой им в исследовательской работе, анализе научных идей, способствует

более глубокому и сознательному усвоению терминологии. Изучение латинского языка в медицинских вузах преследует только профессиональные цели – подготовить терминологически знающего врача. Заучивание слов – одна из важнейших составных частей занятий по латинскому языку. Именно латинская лексика помогает в работе с медицинской терминологией. Успешное овладение латинским языком, даже в рамках программы, значительно повышает общий уровень образования. При условии, что, кроме фонетики, основ грамматики и терминологии, будущие медики знакомятся с научным и культурным наследием Древнего Рима и Греции. Например, использование латыни в медицине сложилось много веков назад, на заре появления медицины как науки. Уже в Древнем Египте было известно многое из того, что было одобрено современными врачами. Понималась важность гигиены, появились основы диетологии и протезирования, изучалось анатомическое строение тела человека. До наших дней дошло множество рукописей с описанием проведения операций. Современная медицина берет свое начало из греческого врачевания, в основе которой лежит опыт врачей Древнего Египта. Медицинское знание было неразрывно связано с философией и религией, достигло для того времени высокого уровня. Возникли первые прообразы больниц, появился опыт использования «искусственного сна», проводились операции. Воинам, получившим раны в сражениях, оказывалась помощь в виде наложения фиксированных давящих повязок для остановки кровотечения, раны обрабатывались для предупреждения заражений. Изучались свойства сотен веществ природного происхождения, на основе которых готовились лекарства, мази, компрессы. Помимо медицинской терминологии, на занятиях также уделяется внимание латинским афоризмам, знание которых помогает студентам не только узнавать многовековую мудрость, но лучше запоминать латинские слова. Вот несколько примеров: «*Per aspera ad astra*» – «Через тернии к звездам»; «*Dum spiro, spero*» – «Пока дышу, надеюсь»; «*Valetudo bonum optimum*» – «Здоровье – наилучшее благо»;

«Scientia potentia est» – «Знание – сила»; «Medica mente, non medicamentis» – «Лечи умом, а не лекарствами».

Благодаря научному прогрессу латинский язык еще долгое время будет являться весьма актуальным и востребованным в лечебной сфере языком.

Литература

1. URL: [https:// lingvomed.ru.>articles](https://lingvomed.ru/>articles)
2. URL: <https://eduherald.ru> article>

Т.Н. Шошева,
КРСУ им. Б.Н. Ельцина,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

ОБРАЗОВАНИЕ В ДРЕВНЕМ РИМЕ

Образование во все времена занимало важное место в общественной жизни, так как оно формировало человека и такие его личностные качества, как самодисциплина, целеустремленность, воспитанность, коммуникабельность, и др.

Система образования Древнего Рима была направлена на преобразование ребенка в сильного, здорового, религиозного и ответственного гражданина. Образование ребенка подразумевало обучение законам послушания, скромности речи, знаниям и уверенности в своих силах. Детей обучали также добродетели и важности образования.

Традиции образования детей и юношества у римлян, как и у других народов, уходят своими истоками в практику семейно-домашнего воспитания. Семейное устройство было типично патриархальным. За воспитание детей глава семьи нес ответственность перед общиной. Отец был в семье неограниченным властелином. Мать пользовалась куда меньшими правами, но играла в воспитании почетную роль. Девочки и девушки находились под

ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
Республиканской научно-практической конференции
медицинского факультета КРСУ им. Б.Н. Ельцина
с международным участием

Выпуск 22

Редактор *Р.Д. Мукамбетова*
Компьютерная верстка *М.Р. Фазлыевой*

Подписано в печать 09.12.2022.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Офсетная печать.
Объем 24,0 п.л. Тираж 100 экз. Заказ 48.

Издательство КРСУ
720000, г. Бишкек, ул. Киевская, 44

Отпечатано в типографии КРСУ
720048, г. Бишкек, ул. Анкара, 2а