

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В XXI ВЕКЕ

**Сборник научных трудов
Республиканской научно-практической
конференции медицинского факультета
КРСУ им. Б.Н. Ельцина
с международным участием**

Выпуск 22

Бишкек 2022

УДК 616
ББК 53
П 78

Рецензенты:

В.А. Насыров, д-р мед. наук, профессор
Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева,
С.А. Анкудинова, д-р мед. наук, профессор, зав. эндоскопическим отделением
Национального центра онкологии и гематологии
Министерства здравоохранения Кыргызской Республики,
И.С. Сабиров, д-р мед. наук, профессор КРСУ им. Б.Н. Ельцина

Редакционная коллегия:

А.Г. Зарифьян, профессор, декан медфакультета КРСУ им Б.Н. Ельцина,
Н.К. Касиев, д-р мед. наук, профессор,
С.Дж. Боконбаева, д-р мед. наук, профессор,
З.П. Камарли, д-р мед. наук, профессор,
Г.У. Асымбекова, д-р мед. наук, профессор,
Т.А. Осмонов, д-р мед. наук, профессор,
И.С. Сабиров, д-р мед. наук, профессор

Рекомендовано к изданию Ученым советом
медицинского факультета КРСУ им. Б.Н. Ельцина

П 78 ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ
МЕДИЦИНЫ В XXI ВЕКЕ: сб. науч. тр. Республ. науч.-практич. конф.
мед. фак. КРСУ им. Б.Н. Ельцина с межд. участием. Вып. 22. – Бишкек:
Изд-во КРСУ, 2022. – 384 с.

ISBN 978-9967-19-948-4

В сборнике рассматриваются вопросы клинической и профилактической медицины, интеграции науки и образования, а также медико-биологические проблемы.

Жыйнакта клиникалык жана алдын алуу медицинанын, илим жана билим берүүнүн интеграциясы, жана ошондой эле медико-биологиялык көйгөлөрүнүн маселелери каралган.

The collection of research works covers of clinical and preventive medicine, medical and biological problems, as well as the integration of science and education.

ISBN 978-9967-19-948-4

УДК 616
ББК 53
© ГОУВПО КРСУ, 2022

научного мышления, велик вклад Древнего Рима в развитие ораторского искусства. В целом же педагогические взгляды видных римских теоретиков воспитания явились основой для дальнейшего развития мировой педагогики. Уникальные, индивидуальные, присущие только римлянам особенности образования – это всестороннее развитие личности, индивидуальный подход к каждому ученику, гуманитарный характер образования.

Литература

1. *Миронов В.Б.* Древний Рим / В.Б. Миронов. М.: Вече, 2007. 752 с.
2. *Ситаров В.А.* Дидактика: учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. 2-е изд., стереотип. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 368 с.

Э.О. Ыбыкеева¹, Тургуналы кызы Гулира²,
Центр непрерывного образования «УСТАТ»¹;
КРСУ им. Б.Н. Ельцина²,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

РОЛЬ КЛИНИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

Одним из направлений Программы Правительства Кыргызской Республики по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019–2030 годы «Здоровый человек – процветающая страна» является улучшение системы управления кадровыми ресурсами в здравоохранении, включающей в себя модернизацию медицинского образования. Дальнейшее развитие медицинского и сестринского образования будет предусматривать триединство медицинского образования, клинической практики и научной деятельности.

Для реализации этих задач необходимо выполнение следующих мер:

- обновление образовательных программ и содержания подготовки, внедрение инновационных методов обучения с использованием компетентностного подхода на основе разработанных каталогов компетенций;
- разработка и внедрение механизмов регулирования качества додипломного и последипломного медицинского образования с учетом потребностей практического здравоохранения;
- разработка каталога компетенций и требований к последипломной подготовке медицинских кадров;
- разработка и внедрение системы аккредитации клинических и практических баз, которые будут играть ключевую роль в профессиональной подготовке на последипломном уровне медицинских кадров;
- дальнейшее внедрение независимой аккредитации медицинских высших и средних профессиональных образовательных организаций;
- содействие развитию научных исследований в области здравоохранения [1].

Современные тенденции развития медицинского образования предъявляют все более высокие требования к клинической подготовке будущего специалиста здравоохранения. Одной из актуальных проблем для отечественной системы здравоохранения является обеспечение отрасли кадрами с необходимым уровнем профессиональных компетенций, к числу которых относятся знания и навыки в сфере оказания медицинской помощи и клиническое мышление.

Достижение данных компетенций обеспечивается не только теоретической подготовкой будущих врачей и медицинских сестер и отработкой практических навыков на тренажерах в учебно-клинических (симуляционных) центрах с привлечением стандартизированных пациентов, но и за счет обучения студентов, клинических ординаторов в практических условиях – на базе организаций практического здравоохранения.

Результаты исследования общественного мнения среди работодателей показывают, что качество клинической подготовки выпускников медицинских вузов зачастую неадекватно вызовам времени. Это приводит к снижению престижа профессии среди населения, и к оттоку кадров из системы здравоохранения. Зачастую причинами ухода из профессии, неудовлетворительного качества подготовки выпускников являются недостаток практических знаний и низкий уровень квалификации [2, 3, 4].

Две трети практикующих врачей считают, что качество высшего медицинского образования не соответствует требованиям, предъявляемым к медицинским работникам. Возможными причинами низкого уровня профессиональной подготовки являются ограниченные возможности прохождения студентами клинической практики, устаревшие стандарты подготовки специалистов, нехватка и недостаточный профессионализм преподавателей. В данном аспекте возможность полноценной клинической подготовки на клинической базе является одним из слагаемых в формировании профессиональных компетенций будущего врача [5, 6, 7].

Таким образом, роль клинических баз в подготовке медицинских кадров является неоспоримой. Реализация данной задачи предусматривает совершенствование клинической подготовки кадров здравоохранения на основе внедрения наставничества по модели университетских клиник, ведущих зарубежных медицинских школ.

Анализ практики наставничества в России и ближнем зарубежье показал, что в основном эти программы разрознены, не имеют системного характера, большинство из них направлено на наставничество молодых специалистов, уже имеющих диплом, а в отношении студентов-медиков в основном осуществляется фрагментированно, в виде эдвайзинга и т. д. Большинство программ наставничества реализуется для медицинских сестер, также в основном для тех, кто только окончил обучение в медицинском колледже [4].

Элементы наставничества начались вводиться в Кыргызстане с 2017 года, и связаны они были с процессом децентрализации последипломного медицинского образования и внедрением программы «Последипломное клиническое образование». По этой программе были обучены наставники (клинические руководители – врачи) ординаторов по специальности «ВОП/семейный врач» на региональных клинических базах. Программа была рассчитана на 24 часа и состояла из пяти модулей: «Межличностное общение», «Дистанционное обучение», «Клиническое обучение. Клиническое наставничество», «Обучение процедурным навыкам и практика предоставления обратной связи» и «Учебная программа двухгодичной ординатуры по специальности «ВОП/семейный врач». Для оценки практических и коммуникативных навыков ординаторов были разработаны стандартные оценочные формы. В процессе внедрения данной программы регулярно проводился мониторинг, была налажена обратная связь и при необходимости организовывали повторное обучение наставников [2].

В результате внедрения системы наставничества предпринятые шаги дали хорошие результаты на этапе последипломной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием.

На сегодняшний день появилась острая необходимость внедрения аналогичной программы в образование по сестринскому делу в медицинских колледжах нашей республики.

Согласно существующему ГОС СПО, практическое обучение на базе организаций здравоохранения довольно ограничено: всего лишь предусмотрено 18 кредитов (540 часов): 4 учебно-производственных практик – 12 кредитов (360 часов), предквалификационная практика – 6 кредитов (180 часов). В связи с этим зачастую студент может лишь только наблюдать за оказанием медицинской помощи во время практического обучения, так как вся программа обучения рассчитана на 180 кредитов (5 400 часов), из них практическое обучение в условиях клиники занимает 59 кредитов (1 770 часов) и составляет 32,8 % от всего количества кредитов или академических часов.

Оценка знаний и навыков медицинских сестер указывает на необходимость пересмотра учебных программ на додипломном уровне образования с упором на практические навыки и контакты с пациентами в условиях клиники [2].

У студентов мало возможности реализовать на практике делегированные им компетенции. Так, например, проведенная оценка навыков медицинских сестер показала довольно низкий уровень владения навыками по ведению некоторых неинфекционных заболеваний (ГБ, СД, паллиативная помощь).

В настоящее время функции наставников выполняют опытные медсестры, однако они либо не имеют соответствующего образования, либо лишены способности осуществлять высококачественное наставничество на работе.

Поскольку сестринское дело – это практическая профессия, а практическое обучение является важной частью образования, количество клинической практики должно быть увеличено до европейского уровня в новых государственных стандартах образования по сестринскому делу. В связи с этим возникает потребность в программах наставничества для медсестер, работающих в клинической среде.

В Кыргызстане на сегодняшний день существует потребность в введении клинического наставничества. И в этом направлении необходимо предпринять следующие шаги:

1. Разработать образовательную программу по специальности «Сестринское дело», предусматривающую компетентностный подход, направленный на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, где значительный объем часов составляют специальные (сестринские) дисциплины и 50 % времени (в соответствии с директивами Евросоюза [3]) отведено на клиническую практику.

2. Разработать и провести обучающие семинары/тренинги: «Клиническое наставничество в сестринском деле» на базе организаций здравоохранения, являющихся клиническими базами медицинских колледжей.

3. Разработать стандартные оценочные формы для определения уровня приобретенных профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей.

4. Разработанная образовательная программа для медсестер-наставников должна быть рассчитана на 76 часов и должна охватывать следующие темы:

- введение в европейскую/международную модель медсестринского дела;
- основы сестринской педагогики;
- разница в ролях медсестры, обязанности и компетенции;
- управление и координация распределения клинической практики;
- процесс наставничества в практическом образовании по медсестринскому делу (до / во время / после реализации методов, ориентированных в наставничестве на студента);
- оценка и обратная связь в практическом образовании по медсестринскому делу.

5. Подготовить и выпустить методическое пособие «Клиническое наставничество в сестринском деле», которое будет являться путеводителем и настольной книгой для медицинских сестер клинических баз, являющихся наставниками студентов по специальности «Сестринское дело» медицинских колледжей Кыргызстана.

Выполнение вышеуказанных мероприятий будет способствовать приобретению практических навыков, развитию клинического мышления у будущих специалистов, что будет способствовать повышению качества оказания медицинских услуг населению нашей страны.

Литература

1. Программа Правительства Кыргызской Республики по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019–2030 годы «Здоровый человек – процветающая страна». 2018. URL: <http://zdrav2030.med.kg/index.php/ru/2030-program/3-programma2030/file>.

2. Оценка роли медицинских сестер в оказании помощи при неинфекционных заболеваниях / Общ. фонд «Центр анализа политики здравоохранения». Бишкек, 2015. 39 с.
3. Отправные пункты для составления и реализации учебных программ по медсестринскому делу / Директива ЕС 2013 г./55/ЕС. 2011.
4. *Уразова С.Н.* Совершенствование клинической подготовки обучающихся, в том числе на основе внедрения наставничества в клинических базах организаций медицинского образования: методические рекомендации / С.Н. Уразова, А.У. Елеуов. Астана, 2016. 52 с.
5. *Hatem C.J.* The educational attributes and responsibilities of effective medical educators / C.J. Hatem, N.S. Searle, R. Gunderman et al. // *Academic Medicine*. 2011. Vol. 86 (4). P. 1–7.
6. Методология анализа клинических баз организаций медицинского образования по модели университетских клиник ведущих зарубежных вузов: методические рекомендации // МЗСР РК. Алматы, 2016. 45 с.
7. Стандарт Joint Commission International Accreditation Standards for Hospitals / Joint Commission International. 5-е изд. США, 2014. 275 с.

Ф.Дж. Эсеналиева, М.Ш. Карагулова,
КРСУ им. Б.Н. Ельцина,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Современная медицина основывается на идее избавления человечества от последствий заболеваний. Недостаточная эффективность лечебно-восстановительных мероприятий на фоне

ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
Республиканской научно-практической конференции
медицинского факультета КРСУ им. Б.Н. Ельцина
с международным участием

Выпуск 22

Редактор *Р.Д. Мукамбетова*
Компьютерная верстка *М.Р. Фазлыевой*

Подписано в печать 09.12.2022.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Офсетная печать.
Объем 24,0 п.л. Тираж 100 экз. Заказ 48.

Издательство КРСУ
720000, г. Бишкек, ул. Киевская, 44

Отпечатано в типографии КРСУ
720048, г. Бишкек, ул. Анкара, 2а