

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
И КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ
В XXI ВЕКЕ**

**Сборник научных трудов
Республиканской научно-практической
конференции медицинского факультета
КРСУ им. Б.Н. Ельцина
с международным участием**

Выпуск 22

Бишкек 2022

УДК 616
ББК 53
П 78

Рецензенты:

В.А. Насыров, д-р мед. наук, профессор
Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева,
С.А. Анкудинова, д-р мед. наук, профессор, зав. эндоскопическим отделением
Национального центра онкологии и гематологии
Министерства здравоохранения Кыргызской Республики,
И.С. Сабиров, д-р мед. наук, профессор КРСУ им. Б.Н. Ельцина

Редакционная коллегия:

А.Г. Зарифьян, профессор, декан медфакультета КРСУ им Б.Н. Ельцина,
Н.К. Касиев, д-р мед. наук, профессор,
С.Дж. Боконбаева, д-р мед. наук, профессор,
З.П. Камарли, д-р мед. наук, профессор,
Г.У. Асымбекова, д-р мед. наук, профессор,
Т.А. Осмонов, д-р мед. наук, профессор,
И.С. Сабиров, д-р мед. наук, профессор

Рекомендовано к изданию Ученым советом
медицинского факультета КРСУ им. Б.Н. Ельцина

П 78 ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ
МЕДИЦИНЫ В XXI ВЕКЕ: сб. науч. тр. Республ. науч.-практич. конф.
мед. фак. КРСУ им. Б.Н. Ельцина с межд. участием. Вып. 22. – Бишкек:
Изд-во КРСУ, 2022. – 384 с.

ISBN 978-9967-19-948-4

В сборнике рассматриваются вопросы клинической и профилактической медицины, интеграции науки и образования, а также медико-биологические проблемы.

Жыйнакта клиникалык жана алдын алуу медицинанын, илим жана билим берүүнүн интеграциясы, жана ошондой эле медико-биологиялык көйгөлөрүнүн маселелери каралган.

The collection of research works covers of clinical and preventive medicine, medical and biological problems, as well as the integration of science and education.

ISBN 978-9967-19-948-4

УДК 616
ББК 53
© ГОУВПО КРСУ, 2022

«Scientia potentia est» – «Знание – сила»; «Medica mente, non medicamentis» – «Лечи умом, а не лекарствами».

Благодаря научному прогрессу латинский язык еще долгое время будет являться весьма актуальным и востребованным в лечебной сфере языком.

Литература

1. URL: [https:// lingvomed.ru.>articles](https://lingvomed.ru/>articles)
2. URL: <https://eduherald.ru> article>

Т.Н. Шошева,
КРСУ им. Б.Н. Ельцина,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

ОБРАЗОВАНИЕ В ДРЕВНЕМ РИМЕ

Образование во все времена занимало важное место в общественной жизни, так как оно формировало человека и такие его личностные качества, как самодисциплина, целеустремленность, воспитанность, коммуникабельность, и др.

Система образования Древнего Рима была направлена на преобразование ребенка в сильного, здорового, религиозного и ответственного гражданина. Образование ребенка подразумевало обучение законам послушания, скромности речи, знаниям и уверенности в своих силах. Детей обучали также добродетели и важности образования.

Традиции образования детей и юношества у римлян, как и у других народов, уходят своими истоками в практику семейно-домашнего воспитания. Семейное устройство было типично патриархальным. За воспитание детей глава семьи нес ответственность перед общиной. Отец был в семье неограниченным властелином. Мать пользовалась куда меньшими правами, но играла в воспитании почетную роль. Девочки и девушки находились под

неуспешным надзором матери вплоть до замужества. Мальчики до 16-летнего возраста под наблюдением отца изучали домашние и полевые работы, осваивали искусство владения оружием.

На протяжении всей римской истории семейное воспитание играло большую или меньшую роль, но семья всегда считалась ответственной за нравственное, гражданское становление юных римлян. В период расцвета Римской империи семья заметно уступила свои позиции государственной системе образования.

В Риме уровень начального образования был очень низок. Состоятельные граждане старались не отдавать своих детей в элементарные школы, а воспитывали и обучали дома, затем дети сразу поступали в грамматическую школу. Остальные римляне посылали детей на форумы, которые были местом общественных собраний римлян. Там располагались элементарные школы, которые получили название *ludi* (от лат. *Ludus* – игра, спорт или уклонение от работы) или тривиальные (от лат. *Trivium* – перекресток) за то, что располагались прямо на улицах, перекрестках дорог, в лавках, мастерских ремесленников. Это были всеобщие школы, посещать которые имели право и мальчики, и девочки с семилетнего возраста. Обучение в тривиальных школах было непродолжительным – около двух лет. В этих учебных заведениях дети осваивали простейшие навыки чтения, письма, счета. Учитель занимался с каждым учеником отдельно. Школы находились в непригодных для занятий помещениях. Широко практиковались физические наказания плетью и палкой, в ходу были поощрения для хорошо успевающих учеников.

Занятия в школе начинались на рассвете и продолжались до сумерек с коротким перерывом на обед. Маленьким детям книги не давали. Они заучивали уроки наизусть. Основным математическим действиям обучали на счетах. Дети учились писать палочками на вощеных дощечках. После того как они делали определенные успехи в письме, им давали бумагу, изготовленную по древней египетской технологии. Для письма на бумаге использовали перо и чернила из каучука и сажи, а также чернила осьминога.

Грамматическая школа в Риме была частным учебным учреждением повышенного типа, куда поступали дети в возрасте 12–16 лет. Преподаватели грамматических школ по своим знаниям, влиянию и материальному положению стояли выше учителей начальных школ и даже вошли в историю литературы и родственных с ней наук. В III в. до н. э. это Ливий Андроник, в III–II вв. до н. э. – Квинт Энний, в I в. до н. э. – Люций Стилон и Марк Варрон. Программы обучения в грамматических школах включали такие предметы, как латынь и греческий язык, основы римского права, грамматика, риторика.

В грамматической школе обучение продолжали дети более-менее состоятельных родителей; бедняки шли работать. Грамматик – хорошо образованный учитель, с глубокими познаниями и широким кругом интересов; многие из них были учеными греками-вольноотпущенниками. Программа включала в себя чтение произведений поэтов и прозаиков, толкование текстов, умение грамотно выстраивать фразы на родном языке. Обучали не только словесности: для толкования и комментирования требовались познания в области астрономии, музыки, ботаники, географии, философии и т. д. Параллельно с латинской занимались греческой литературой; читали Гомера, басни Эзопа, комедии Менандра. Учитель-грамматик также бывал щедр на удары, закрепляя знания с помощью ферулы, как Орбилий, учитель Горация. Некоторые из грамматиков использовали более гуманные и эффективные способы обучения: так, Веррий Флакк, чтобы развить способности учеников, устраивал состязания между ними; наградой победителю бывала какая-нибудь древняя книга, прекрасная или редкая.

Окончив школу грамматика, соответствующую средней школе, подросток в возрасте примерно 14 лет, иногда старше, поступал в высшую школу – школу ритора. С риторикой римлян познакомили греки, они же были первыми преподавателями риторских школ. Обучение включало в себя теорию ораторского искусства и практику: всевозможные упражнения, составление речей на заданную тему. Преподавали навыки актерского мастерства,

владения мимикой, жестами, столь необходимые оратору. Продолжали читать историков, юристов и ораторов, особенно последних. Об успехах ученика судили по его публичному выступлению – декламации (*declamatio*): в назначенный день в присутствии всего класса, родителей, которые часто приводили с собой друзей, ученики выступали со свазориями или с контroversиями. *Suasoria* – монолог, в котором мифологический герой или исторический персонаж обсуждает какую-то проблему, отстаивает некую позицию, взвешивает «за» и «против», приводя аргументацию. *Controversia* – спор в вымышленном судебном деле между защитником и обвинителем – весьма эффективный способ подготовить ученика к будущей карьере судебного оратора.

Римляне переняли многие аспекты греческого образования, но две области рассматривались как пустяк: музыка и спорт. Для греков музыка была основой их образовательной системы и напрямую связана с греческим *paideia*. *Mousike* охватила все те области, которыми руководят Музы, что сопоставимо с сегодняшними гуманитарными науками. Область, которую многие римляне считали неважной, соответствует нашему современному определению музыки. Для греков умение играть на музыкальном инструменте было признаком цивилизованного, образованного человека. Считалось, что у получившего образование во всех областях мышления душа может стать более умеренной и развитой. Римляне не разделяли этой точки зрения и рассматривали изучение музыки как путь к нравственному разложению. Однако они переняли одну область мышления – греческую литературу.

Легкая атлетика для греков была средством обретения здорового и красивого тела, что было самоцелью и еще больше способствовало их любви к соревнованиям. Однако римляне также не разделяли этой точки зрения.

В целом воспитательно-образовательная система Древнего Рима полностью соответствовала политическому устройству империи и отвечала социальному заказу общества с разрастающейся бюрократической государственной сферой. На почве римского образования впервые появились и стали развиваться категории

научного мышления, велик вклад Древнего Рима в развитие ораторского искусства. В целом же педагогические взгляды видных римских теоретиков воспитания явились основой для дальнейшего развития мировой педагогики. Уникальные, индивидуальные, присущие только римлянам особенности образования – это всестороннее развитие личности, индивидуальный подход к каждому ученику, гуманитарный характер образования.

Литература

1. *Миронов В.Б.* Древний Рим / В.Б. Миронов. М.: Вече, 2007. 752 с.
2. *Ситаров В.А.* Дидактика: учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. 2-е изд., стереотип. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 368 с.

Э.О. Ыбыкеева¹, Тургуналы кызы Гулира²,
Центр непрерывного образования «УСТАТ»¹;
КРСУ им. Б.Н. Ельцина²,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

РОЛЬ КЛИНИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

Одним из направлений Программы Правительства Кыргызской Республики по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019–2030 годы «Здоровый человек – процветающая страна» является улучшение системы управления кадровыми ресурсами в здравоохранении, включающей в себя модернизацию медицинского образования. Дальнейшее развитие медицинского и сестринского образования будет предусматривать триединство медицинского образования, клинической практики и научной деятельности.

ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
И КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
Республиканской научно-практической конференции
медицинского факультета КРСУ им. Б.Н. Ельцина
с международным участием

Выпуск 22

Редактор *Р.Д. Мукамбетова*
Компьютерная верстка *М.Р. Фазлыевой*

Подписано в печать 09.12.2022.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Офсетная печать.
Объем 24,0 п.л. Тираж 100 экз. Заказ 48.

Издательство КРСУ
720000, г. Бишкек, ул. Киевская, 44

Отпечатано в типографии КРСУ
720048, г. Бишкек, ул. Анкара, 2а